Здравствуйте, уважаемый председатель, уважаемая комиссия!

Меня зовут Дорошенко Денис Владимирович. Я являюсь соискателем на должность директора гимназии.

Проработав несколько лет в педагогической сфере, имею практический опыт преподавания отдельных дисциплин и два высших образования - педагогическое и управленческо-экономическое. На руководящей работе мне часто приходилось сталкиваться с очень важными стратегическими решениями, которые позволяли достичь поставленных целей в максимально короткие сроки. Решение глобальных задач, связанных с улучшением качества образования, требует времени, которое я готов потратить на то, чтобы достичь поставленной цели.

Я разбираюсь в законодательстве РФ, в том числе касающегося общеобразовательных школ и гимназий. При этом имею творческое мышление, что сочетается с качествами хорошего управленца. Имею навыки руководства большим коллективом, понимаю специфику работы такого коллектива. Имею отличные коммуникативные навыки, хорошо ориентируюсь в административно-хозяйственной деятельности. Являюсь хорошим психологом, готов выполнять поставленные задачи и умею действовать стратегически. Люблю детей и работу с ними. Обладаю аналитическим складом ума, владею современными технологиями в совершенстве и могу найти общий язык с любым типом людей. Уравновешен, рассудителен и морально устойчив.

Есть несколько аргументов в пользу того, что именно я должен быть директором гимназии.

 **Во-первых**, гимназия должна возглавляться не просто управленцем, но и педагогом, который знает, что такое работа большого педагогического коллектива. Современная гимназия требует знакомства с Федеральным государственным образовательным стандартом, который предусматривает психолого-педагогические требования, требует умение найти общий язык с педагогическим коллективом и учащимися. Необходимо сочетать в себе хорошего менеджера и хорошего педагога.

**Пример**: Система подготовки директоров школ в Китае. Там кандидат на должность директора школы должен сначала получить высшую квалификационную категорию как учитель. Я не считаю китайское образование образцом для подражания, но именно эту позицию я разделяю.

**Во-вторых**, для руководства гимназией и ее большим коллективом необходимо не только иметь определенные навыки в области управления. Необходимо уметь делать многое и своими собственными руками.

**Пример**: Директору-мужчине сообщают, что прорвало трубу. Без лишних волнений, он идет и собственноручно исправляет эту ситуацию. Как хозяйственник и человек, который разбирается в технических проблемах, что является большим плюсом для гимназии. Невозможно качественно преподавать алгебру, если в классе пахнет канализацией.

**В-третьих**, директор - мужчина воплощает собой логику, целеустремленность, силу, справедливость, карьеризм в лучшем понимании этого слова. Конфликтные ситуации между учащимися будут разрешены более эффективно, при апелляции к мнению директора, подростки склонны более доверять директору – мужчине.

**Пример:** Если старшеклассника вызывают к директору, то он понимает, что сейчас будет «мужской разговор», он более собран и больше склонен сразу признать свою вину, сделать выводы и исправиться.

Именно директор- мужчина способен воплотить в гимназическую жизнь необходимые меры:

* систематически вести внутренний контроль;
* проверять условия ведения учебно-воспитательной работы и качества образовательных результатов ученического коллектива;
* проводить административные совещания;
* взаимодействовать с родителями учащихся;
* проверять локальные документации, сведения отчетных сводок.

В древние времена педагогами преимущественно были мужчины (Платон, Сократ, Аристотель, Демокрит). В недалеком прошлом Макаренко, Ушинский, Сухомлинский, Шаталов видели в воспитании и образовании молодого поколения свой гражданский долг и высокое предназначение. Сегодня мы наблюдаем тенденцию к привлечению все большего числа мужчин в сферу образования. Это является фактом современного мира.

Поэтому можно сделать вывод о том, что педагогика – это во многом мужская работа, хотя и в «женской» педагогике есть свои преимущества.

Успех работы гимназии в значительной мерезависит также от того, каков уровень подготовки руководителей - директора и его заместителей, как складываются взаимоотношения между ними, как распределяются их обязанности, совместно ли вырабатываются управленческие решения, находят ли они единые подходы к анализу и оценке деятельности гимназии и отдельных ее работников.

Все это возможно осуществить под руководством директора – мужчины, который способен возглавить гимназию и привести ее к еще более высоким результатам, поскольку обладает необходимыми навыками, знаниями и умениями.

Своим руководством я хочу привести гимназию к следующей ступени развития, сделать из нее современное во всех смыслах образовательное учреждение, которое сможет стоять на одном уровне с ведущими учебными заведениями среднего звена на всероссийском уровне. Это вполне определенная цель, которая будет достигнута благодаря моим усилиям, навыкам и знаниям.

**Итак,** в заключение скажу, что моя цель в качестве директора гимназии – это улучшить условия работы в ней, довести до высокого уровня качество образования, создать такие условия, которые позволят обучаться нашей гимназии всем детям без исключения, чтобы она была доступна для каждого желающего.

 Свои основные цели вижу в:

1. Создании достойных условий для образовательного процесса
2. ОбеспЕчении достижения учениками определенных образовательных результатов
3. Удовлетворении интересов учеников и их родителей
4. Создании благоприятного психологического климата в гимназии
5. Повышение рейтинга гимназии
6. Удовлетворении интересов педагогического коллектива

Поэтому мои приоритетные задачи:

1. Повышение качества образования, подтвержденное результатами комплексных мониторинговых исследований.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава.
3. Реализация на базе школы инновационной или экспериментальной учебной деятельности.
4. Систематическое совершенствование административной структуры образовательного учреждения.
5. Рост показателей удовлетворенности учащихся и родителей качеством оказания образовательных услуг.
6. Разработка эффективной системы педагогического контроля.
7. Достижение высокого уровня материально-технической обеспеченности учреждения.

Спасибо всем за внимание!