**ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Самошенко Л.Ю,* *Студент кафедры Социальная работа, группы УГИ-275104*

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина*

**Ключевые слова:** социальная работа, профилактика, девиантное поведение, подростки

**Аннотация:** В данной статье рассматривается, какие методы социальной диагностики используют социальные работники, а также педагоги и психологи, при работе с подростками девиантного поведения. Важно описать сам процесс проведения диагностики: с чего она должна начинаться и чем заканчиваться? Какие методы социальной диагностики эффективны и при каких ситуациях? Так же я ставлю себе целью рассмотреть роль социального работника в данном процессе.

 Проблема девиантного поведения подростков актуальна в нашей стране, и решение этой проблемы зависит от того, насколько эффективно будет проводиться диагностика. От того, насколько качественно будет проводиться диагностика, зависит качество профилактики и коррекции девиантного поведения. В своей статье я опираюсь на работы Шотникова С.А, Простякова В.В, Ардашкина И.Б.

 При написании статьи мною был использован системный подход.

 В издании «Социальная работа. Российский энциклопедический словарь» понятие «социальная диагностика» определяют как комплексный процесс исследования социального явления в целях выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития [9]. Результат социальной диагностики – это социальный диагноз.

Социальная диагностика должна начинаться с выявления наличия, либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения, затрудняющих социальную адаптацию подростка (отставание или задержка в умственном развитии, наличие или отсутствие нервно-психических заболеваний и патологий-неврозов, психопатии, эпилепсии, различных пограничных состояний). Обнаружение такого рода неблагоприятных психобиологических особенностей требует специальных лечебно-воспитательных программ, в которые необходимо включать врачей, дефектологов, психоневрологов и патопсихологов [3]. В данном случае задача социальной работника сводится к организации деятельности компетентных в этой области специалистов.

Далее следует выбрать метод проведения диагностики. Какие существуют методы проведения диагностики? Существуют такие методы социальной диагностики, как интервью, беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование. Социальный работник может использовать беседу, как метод психодиагностики девиантного поведения родителей и детей. Он имеет возможность получить информацию о состоянии подростка через общение с его родителями, друзьями, родственниками, например, совершая патронаж. В условиях, когда подростков, с которыми нужно провести диагностику, много (например, класс из 20 человек, малая социальная группа), можно считать оправданным использование анкетирования и тестирования, а не интервью и беседу. Связано это с теми, что на интервью и беседу тратится больше времени, подобные методы требуют индивидуального подхода, поэтому использовать их лучше уже непосредственно с подростками, которые демонстрируют девиантное поведение, то есть на этапе профилактики и коррекции. Социальный работник имеет доступ к общеобразовательным учреждениям, к сиротским домам, где может проводить диагностику.

 Рассмотрим на примере, как работает диагностика по выявлению подростков девиантного поведения. В целях выявления группы риска подростков, обучающихся в творческих объединениях МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты Ростовской области, была проведена диагностика с применением методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел). По итогам исследования 24 подростка были включены в группу относительного риска, из них: девочек – 15, мальчиков – 9. С каждым из этих обучающихся состоялись индивидуальные психологические консультации, после чего из подростков была сформирована группа для участия в цикле тренинговых занятий, направленных на снижение выраженности поведенческих расстройств, повышение уверенности в себе, принятие своих личностных особенностей [5].

После проведения диагностики следующий этап – включение некоторых подростков в «группу риска» и уже профилактика девиантного поведения.

Как показывает опыт, эти сведения носят лишь только общий характер и не являются полными. Поэтому сбор данных лучше всего проводить, воспользовавшись заранее подготовленными опросниками, а те или иные данные уточнять в индивидуальной беседе. В некоторых случаях может потребоваться проведение социально-психологической работы с родителями по ознакомлению с особенностями болезни, повышению их осведомленности [2, с. 25].

Социальному работнику следует различать в поведении подростка признаки криминального или законопослушного образа действий. После проведения социальной диагностики социальный работник определяет необходимую технологию работы, а также свою роль в оказании помощи и поддержки подростку [4].

В своей статье я привёл краткое описание процесса диагностики девиантного поведения подростков, перечислил основные методы диагностики, так же привёл пример эффективного использование анкетирования. Было важно дать характеристику каждому методу, чтобы знать, в какой ситуации каждый метод будет наиболее эффективен. Так же была описана роль социальной работника, который может проводить диагностику и профилактику девиантного поведения у подростков, используя разные методы социальной диагностики.

**Литература:**

1. Ардашкин И. Б. Технология социальной работы: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 200 с.

2. Простяков В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. – 2011. – №1. – С.24-26.

3. Шоткинов С.А. Криминология / С.А. Шоткинов. – Иркутск, 2003. – 288 с.

4. Носова Н.А. Роль социального работника по профилактике девиантного поведения подростков // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам LIII международной студенческой научно-практической конференции № 5(53). Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/5(53).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5%2853%29.pdf)  (дата обращения: 22.03.2019)

5. Здоровцева Е.В. Диагностика девиантного поведения подростков в учреждении дополнительного образования // – ИСОМ, 2017. – №1. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 11.03.2019).