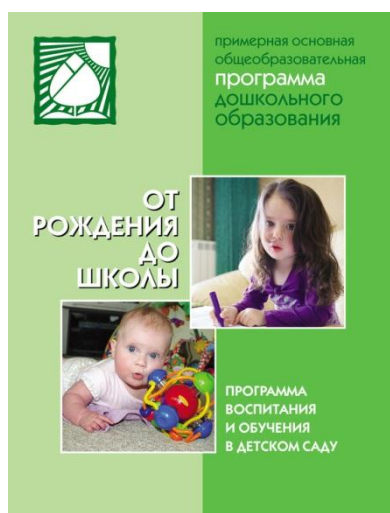


## Образовательная программа: что должен и что может дать ребенку современный частный детский сад

**Образовательный процесс детского сада** строится на базе основной программы, которая в частных дошкольных учреждениях с традициями и хорошей репутацией дополняется рядом полезных вспомогательных технологий.

При этом в соответствии с новыми стандартами ФГОС при разработке основной и подборе дополнительных программ особый упор делается на индивидуальный подход и углубленное развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

### Основная образовательная программа (ООП) – цели и особенности современных подходов



В качестве базы для создания эксклюзивной образовательной среды детского сада министерством образования рекомендована к использованию программа «От рождения до школы», разработанная коллективом авторов под руководством доктора психологических наук Николая Евгеньевича Вераксы и доктора педагогических наук Тамары Семеновны Комаровой.

К главным преимуществам данного руководства следует отнести:

- Стремление к созданию атмосферы доброжелательности и гуманизма, на фоне которой у детей максимально раскрываются таланты и проявляются интересы, развивается любознательность, общительность, инициативность, формируется позитивное отношение к окружающим.
- Ориентированность на творческий (креативный) подход воспитателей и педагогов к организации образовательного процесса.
- Уважительное и внимательное отношение к творчеству детей, привлечение воспитанников детского сада к различным видам деятельности, подбор образовательного материала с ориентацией на интересы и способности каждого конкретного малыша.
- Единые подходы к воспитанию и образованию ребенка в семье, детском саду и начальных классах школы.

Основная образовательная программа детского сада направлена на достижение следующих целей:

- формирование навыков и качеств, позволяющих ребенку полноценно развиваться в личностном и социальном отношении;
- информационная, тренинговая и психологическая подготовка к школе и самостоятельной жизнедеятельности;
- создание стереотипов поведения, необходимых для поддержания здоровья и обеспечения безопасности.

### **Цели, задачи и разновидности дополнительных образовательных программ**

Грамотный подбор вспомогательных методов позволяет создать в частном детском саду уникальную образовательную среду, не только способствующую формированию полноценной личности, но и позволяющую развить у ребенка определенные наклонности и качества.

Составляя такие программы, авторы применяют различные педагогические и психологические техники.



*Занятия по программе художественного воспитания «Цветные ладошки» в частном д/с «Жемчужинка», ВАО, Москва*

В число наиболее активно используемых образовательных технологий в детском саду входят:

- Игровые, цель которых – создание ситуаций, позволяющих малышам в увлекательной форме отрабатывать полученные знания и навыки, закрепляя приобретенный опыт и эмоционально реагируя на события.
- Технологии предметно-развивающей среды, результатом применения которых становится создание оптимального пространства для всестороннего развития в каждом возрастном периоде.
- Личностно-ориентированные, базирующиеся на индивидуальном подходе к каждому малышу, использующие его черты характера и склонности в качестве базы для обучения и интеллектуального роста, стимулирующие ребенка к самоутверждению и самореализации.
- Информационно-коммуникационные, основанные на применении средств современных коммуникаций, аудио- и видеоматериалов.



*«Нам интересно!» – занятия в частном детском саду «Светлячок», Москва, р-н Лиазново*

- Техники проектирования, направленные на стимулирование ребенка к самостоятельному составлению и осуществлению плана, необходимого для достижения определенного результата.
- Технологии исследовательской деятельности и решения изобретательских задач (ТРИЗ), позволяющие раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал малышей, развить их стремление к



познанию окружающего мира, способности к творчеству, логике, мышлению, принятию нестандартных решений.

- Сберегающие здоровье, задача которых – привить ребенку навыки здорового образа жизни.
- Технология «портфолио», заключающаяся в фиксировании и накоплении воспитателем достижений своего воспитанника в различных видах деятельности, а также проявлений его индивидуальности. Систематизация накопленной информации и ее последующий анализ дает возможность оценивать результаты воспитательно-образовательного процесса и, при необходимости, вносить в него коррективы.

На базе этих и иных технологий успешно работают различные программы, в числе которых:



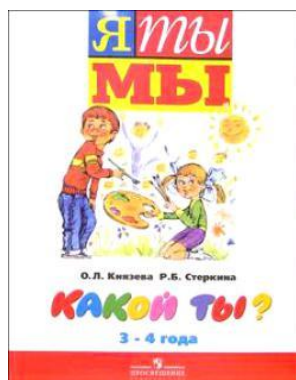
**«Ступеньки».** Методика, использующая игровые техники и дидактические материалы и направленная на интенсивное развитие мышления, деятельностных качеств, логики, творческого начала, способностей к приему и усвоению новой информации. Занятия с малышами по данной программе, прежде всего, позволяют обеспечить последующее эффективное обучение в школах с математическим уклоном.

**«Развитие речи детей дошкольного возраста».** Задача данной программы – научить ребенка образно мыслить, правильно и красиво формулировать и излагать свои мысли, чувствовать родной язык и пользоваться его огромным потенциалом.



**«Наш дом - природа».** Специализированная программа, формирующая у малышей бережное отношение к живой природе, понимание своего единства с окружающим миром и осознание своего места в нем.

**«Раннее обучение»** (методика Зайцева). Еще одна эффективная и очень позитивно воспринимаемая игровая программа, направленная на обучение детей младших групп чтению, счету, английскому языку с помощью разноцветных кубиков и легко запоминающихся рифмованных песенок-припевок.



«Я, ты, мы». Социально-ориентированная программа, в рамках которой детей учат уважать и понимать окружающих, сохраняя чувство собственного достоинства, а также делать самостоятельный выбор и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимания точку зрения других людей.