**Роль семьи в формировании здоровья детей.**

Роль семьи в формировании личности детей очень важна. Семья как никакой другой фактор значительно влияет на воспитание ребенка, поскольку в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни.
Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо помнить, что главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

В процессе воспитания очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (например, родители говорят одно, а делают сами наоборот).
В общении у взрослых и детей должны вырабатываться такие принципы общения:

1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.

2) Взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

3) Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Главную цель воспитания детей в семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающее в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижением этой цели является осуществление таких задач, как физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Об этом будет сказано позже.

Теперь конкретнее о **плохом** воспитании. Разумеется, родители должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Профессор Макаров говорил о типах неправильного воспитания в семье. Различают гипо- и гиперопеку. **Гипо**опека подразделяется на **явную** (когда ребенок предоставлен самому себе, родители пьют и не следят за ним) и **скрытую** (представьте ситуацию: ребенок постоянно пропадает в школе, на секциях, везде, но мало времени проводит дома, рядом с родителями, поскольку родители сами этого не хотят, он как будто им надоел; тем самым ребенок не видит заботу и любовь родителя). А **гипер**опека бывает **потворствующая** (по типу кумира семьи – ребенку разрешается вообще все, ребенок самый лучший, ему достается все самое лучшее – дети вырастают капризными, эгоистичными) и **доминирующая** ( с ребенка постоянно много требуют, много обязанностей, неучитывание его вкусов и мнений). То есть родители настолько любят ребенка, что хотят воплотить в нем все, сделать его успевающим во всем.

Выделяют еще воспитание в культе болезни (когда у ребенка действительно есть болезнь, при этом ребенку так же разрешается все, но еще родители постоянно напоминают о его болезни, говорят с ним и он зацикливается о своем недуге, в результате формируется ипохондриальное состояние и ребенок впоследствии слишком заостряет внимание на своем здоровье)

**Поэтому важно изменить тип воспитания как можно раньше, а главное до наступления пубертатного периода**

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо:

\* Принимать активное участие в жизни семьи;

\* Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

 \* Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

\* Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

\* Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

\*Уважать право ребенка на собственное мнение;

\* Относиться к ребенку как к равноправному партнеру,

**Типы классификаций**

 Существует множество различных классификаций видов воспитания:

По формам или по институциональному признаку;

По месту жительства;

По содержанию;

По доминантным принципам и стилю отношений между участниками процесса;

По объектам воспитания.

**Основные виды воспитания**

**Умственное воспитание**. Данный вид воспитания ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающей действительности и самопознанию.

**Трудовое воспитание.** Такое воспитание заключается в развитии и подготовке ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, накоплении профессионального опыта.

**Эстетическое воспитание**. Такой вид воспитания подразумевает формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное. В этих целях родители должны использовать занятия рисованием, лепкой, совместное прослушивание музыки, песен, обучение ребенка игре на музыкальных инструментах, посещение театров, музеев, экскурсий по родным местам, выставок и многое другое.

**Физическое воспитание** заключено в соответствующем физическом развитии, воспитании силы воли и характера и направлено на повышение уровня работоспособности человека.

**Гражданское воспитание**. Результатом такого воспитания должно стать ответственное отношение к семье, окружающим людям, к своей стране. **Экологическое воспитание** основано на понимании неоспоримой ценности природы.

**Правовое воспитание** кроме знания своих прав и обязанностей, учит нести ответственность за их несоблюдение.

**Свободное воспитание**. При таком подходе воспитание заключается в помощи естественно развивающемуся ребенку в процессе освоения им окружающего мира и самоопределяющемуся в нем.

**Религиозное воспитание** представляет собой целенаправленное и взращивание верующих людей, посредством внушения мировоззрения, норм поведения, которые соответствуют принципам определенного вероисповедания.

**Экономическое воспитание**. Воспитательный процесс данного вида направлен на развитие экономического мышления человека в различных масштабах.