**Конспект индивидуального занятия по логопедии**

**Звуки Л - Р**

**Цель: автоматизация зв. Л, постановка зв.Р.**

**1.Оргмомент.** Есть ли у тебя дома игрушки? В какие игрушки ты любишь играть? Наша гостья тоже любит играть в игрушки. Как же зовут нашу гостью?

**2. Задание от Буквоеда.**

Составить имя по схеме - Лариса .

**3. Артикуляционная гимнастика.**

Покажем Ларисе, как научились делать упражнения: лопатка, иголка, грибок, лошадка, качели, парус.

**4.Упражнение « Замени звук»(подбери пару)**

**5. Упражнение «Магазин».**

Вместе с Ларисой отправляемся в магазин игрушек.

Купить те игрушки, в названии которых слышится зв.Л. Цена – выполнить задание.

**6. Упражнения на зв.Р**

Назвать оставшиеся игрушки. Какой общий звук слышится в их названии?

Сегодня будем учиться правильно произносить звук Р.

***Упражнения на зв.Р***

1. Широкий язык разместить на верхние зубы, образуя щель между языком и зубами. Дуть воздух через кончик языка, используя трубочку(флакон от духов, бутылочку с маленьким горлышком).

2.Производить выдыхаемым воздухом дрожание обеих губ, сначала шепотное, затем с голосом. В случае затруднения указательным пальцем быстро двигать вверх-вниз, задевая губы.

3. То же, но с помещенным между губами свободным кончиком языка. Сочетание этой вибрации с гласными А,О,У,Ы

4. Задувание на кончик языка, который плотно прикасается только к верхней губе. Задувание производится настолько сильно, чтобы вызвать вибрацию верхней губы совместно с кончиком языка.

5. Производить попеременное задувание на кончик языка, то сближенного с губами, то помещенного в зубной полости.

6. Широко открыть рот, присосать широкий язык к небу. Сильно задувать на кончик языка, стараясь вызвать вибрацию.

7. Поднять кончик языка к альвеолам и долго тянуть **звук З**, при этом быстро двигать указательным пальцем по нижней части языка, ближе к его краю.

8. *«Барабан»*. Поднять язык за верхние зубы, **постучать** кончиком языка по деснам, произнося д-д-д-д-д. Нижняя челюсть в спокойном состоянии.

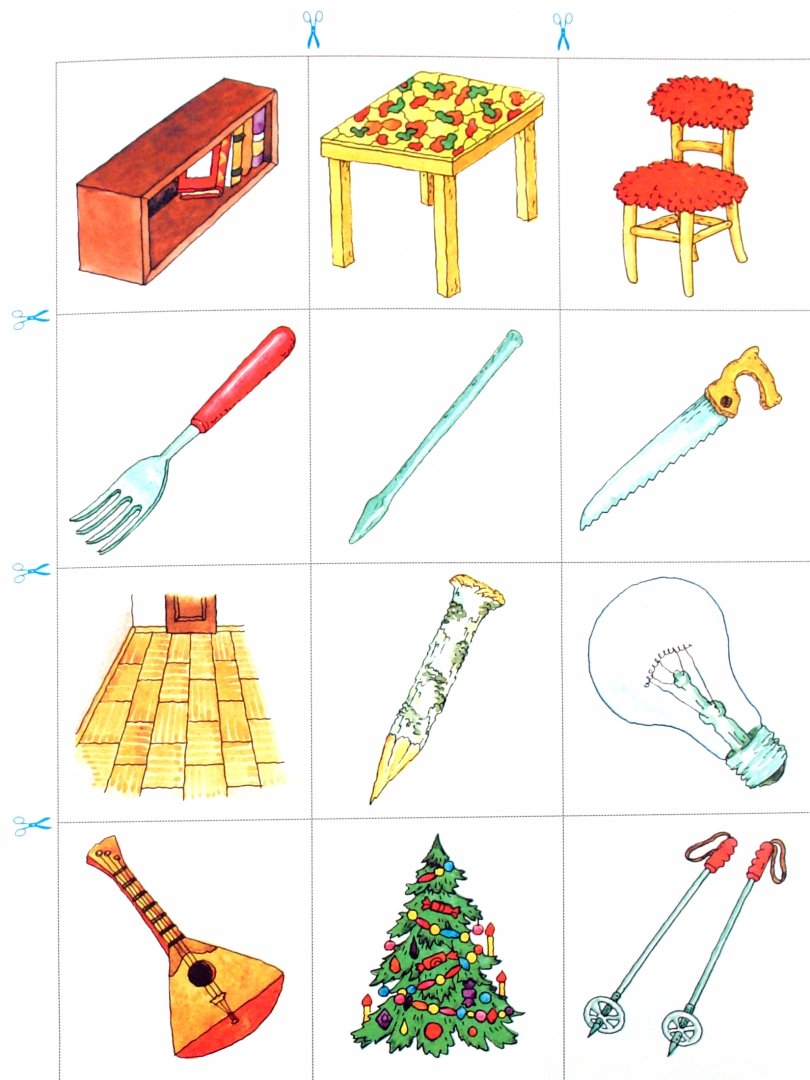
9.Губы округлить *(придать овальную форму)*. Зубы разомкнуть на расстояние 1,5 пальцев. Язык установить в положении чашечки. Не меняя положения, внести его в рот и загнутым кончиком прикоснуться к альвеолам(бугоркам).

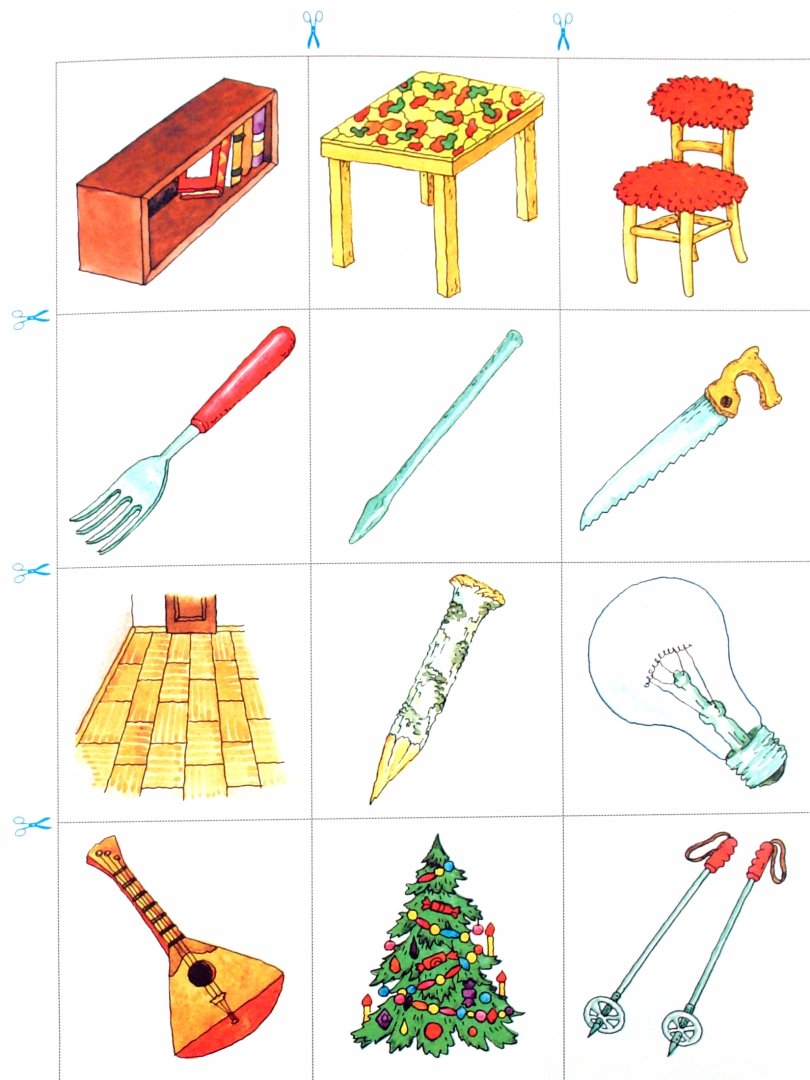
**7.ДУ «Запомни и назови».(зв.Р)**

**8.Лабиринт 6.(Комарова, звук Л)**

Покажем Ларисе, как правильно ходить по лабиринту.

**9. Упражнение «Аналогии». ИТОГ.**





















|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А - ֍** | **И - ▲** | **С - ⸨** | **Ъ - ⁜** |
| **Б - Ω** | **Й - ⸩** | **Т -╠** | **Ы - ⁂** |
| **В - Ո** | **К - ◄** | **У - ₼** | **Ь - ꝭ** |
| **Г -╠** | **Л - ■** | **Ф - ֍** | **Э -** **Ո** |
| **Д - ⸨** | **М - ₼** | **Х - ⸙** | **Ю -◄** |
| **Е - ╬** | **Н - Ո** | **Ц -※** | **Я - ▬** |
| **Ё - ╞** | **О - ꝭ** | **Ч - ╬** | https://i.ytimg.com/vi/H9hQjsP7N0k/maxresdefault.jpg |
| **Ж - ⸙** | **П - ※** | **Ш -⸩** |
| **З - ▬** | **Р - ⁂** | **Щ -** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **■** | **֍** | **⁂** | **▲** | **⸨** | **֍** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СКОРОГОВОРКА** | **ЧИСТОГОВОРКА** |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **НАЗОВИ ЛАСКОВО** |
| **КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ** | **КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ** |
| **СТИХОТВОРЕНИЕ** | **ЗАГАДКА** |
| **МЕСТО ЗВУКА** | **КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ** |
| **МЕСТО ЗВУКА** | **УПРАЖНЕНИЕ НА ЗВУК** |
| **КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ?** | **КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ?** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Замени звук (Подбери пару)**

**1 вариант.**

Педагог произносит слова. Необходимо заменить первый звук в слове на звук Л. Назвать новое слово, которое получилось.

**2 вариант.**

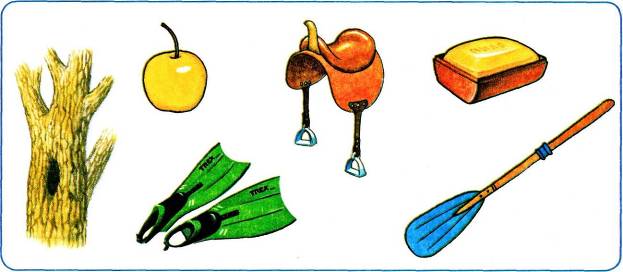
Ребёнку предлагают рассмотреть предложенные картинки, отличающиеся первым звуком. Затем дают задание подобрать пары картинок: ком – лом, кокон – локон и т.д.

**Слова и картинки:** мак, лак, сук, лук.ком, лом, нуга, луга, папа, лапа, ножка, ложка, маска, ласка, кокон, локон, бадья, ладья, таять, лаять, Павка, лавка.

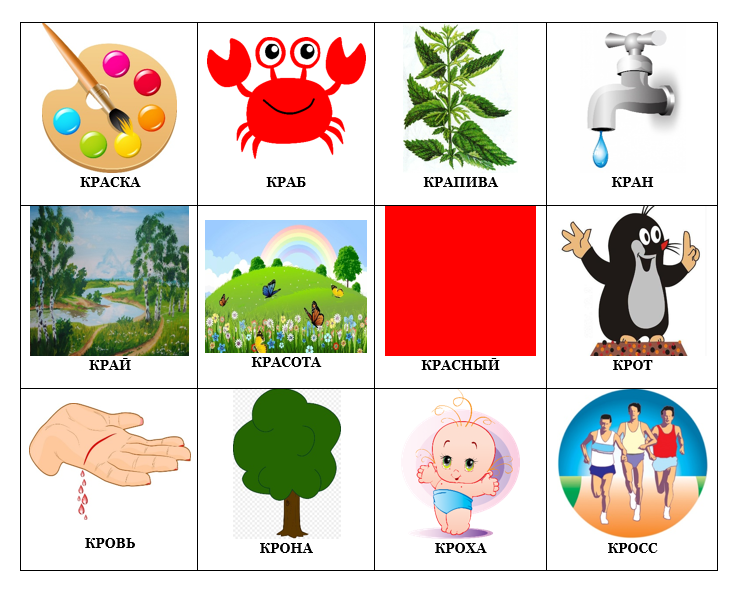
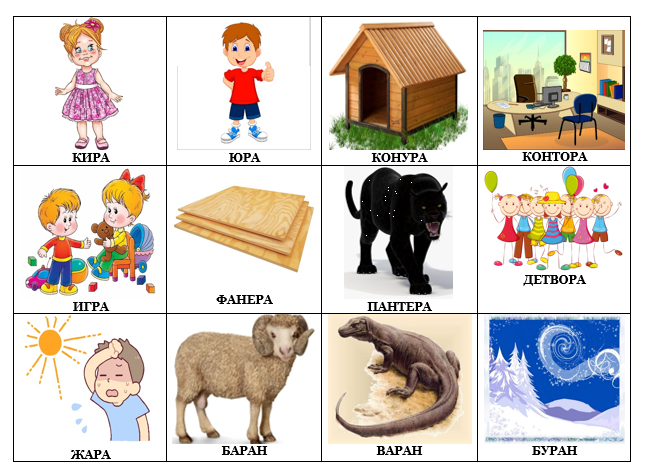
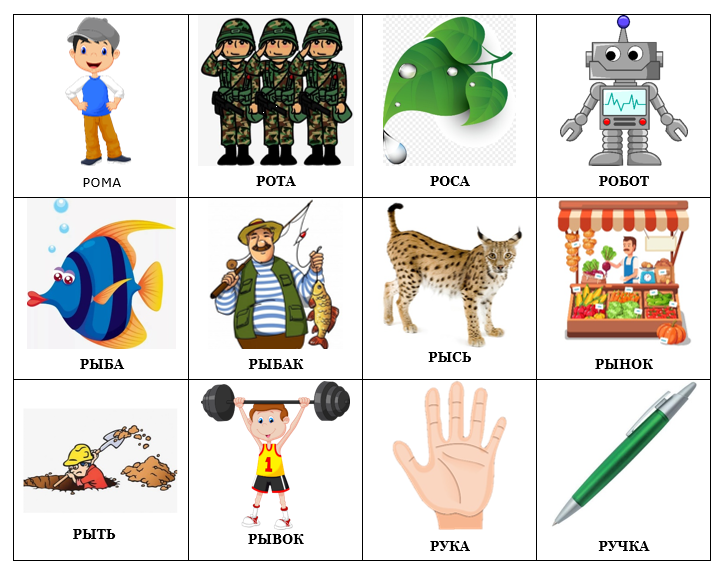
**Упражнение «Аналогии».**

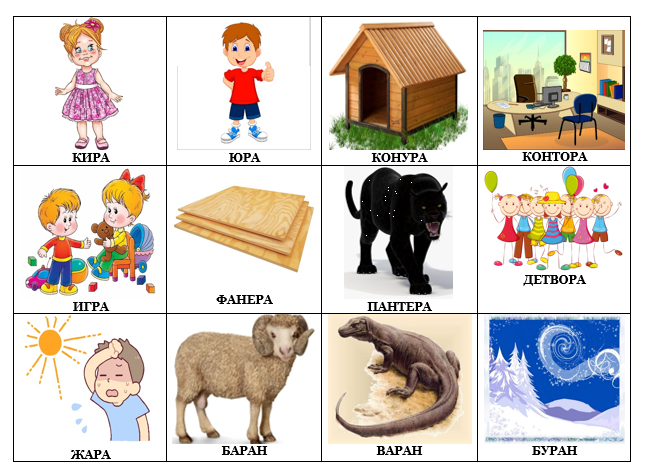
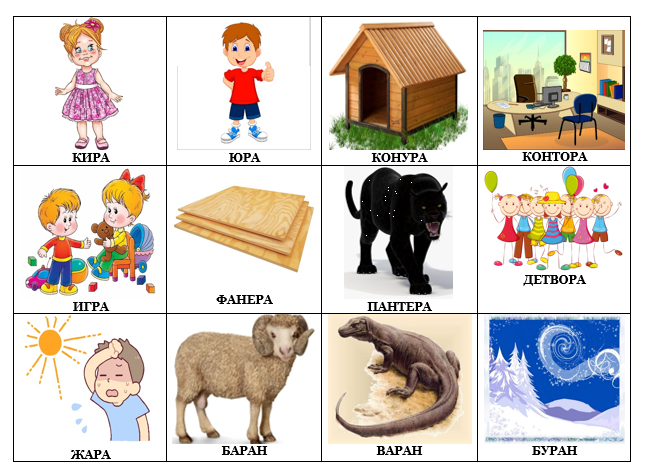
Рассмотри и назови все картинки. Найди подходящие друг другу картинки из красной и синей рамочек и соедини их. Расскажи, что у тебя получилось — составь словосочетания по образцу. *Образец: яблоня и яблоко (лошадь и седло, белка и дупло, лодка и весло, водолаз и ласты, полотенце и мыло).*

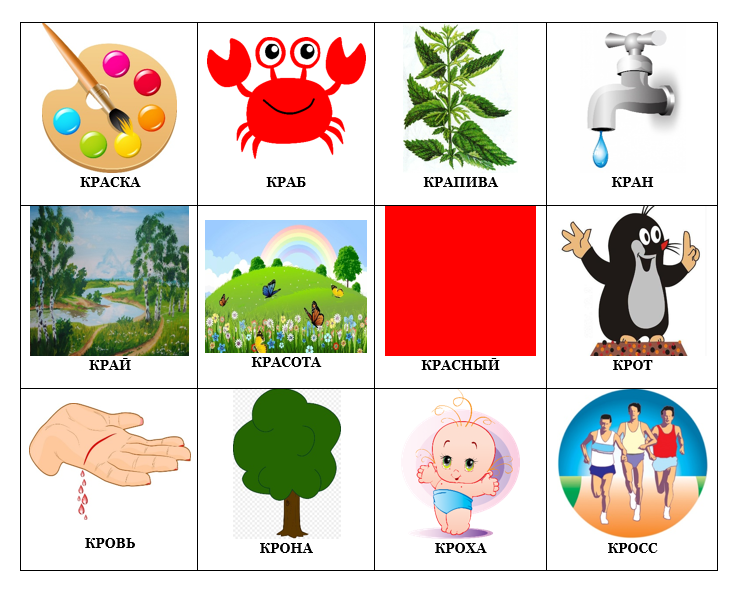
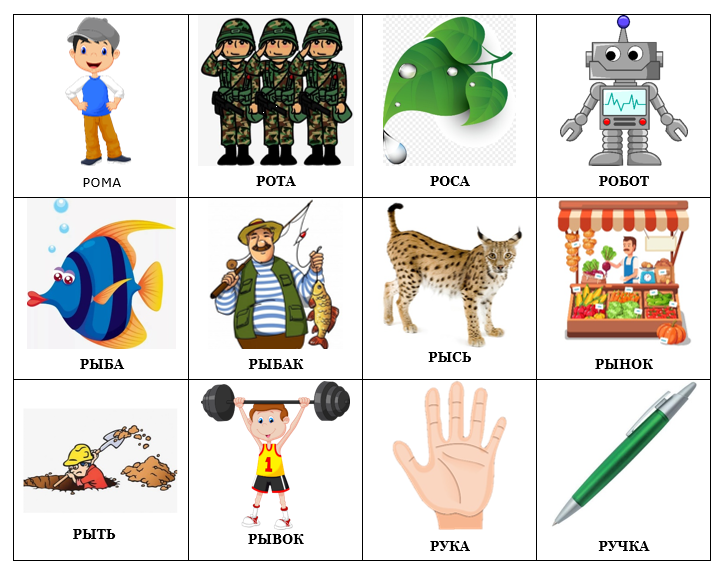




**Запомни и назови.**









Карточка, на которой с 2-х сторон изображены предметные картинки на любые лексические темы. Стороны карточки отличаются расположением и количеством предметов. Педагог показывает 1 сторону карточки, предлагает ребёнку назвать предметы, запомнить их. Затем переворачивает карточку на 2 сторону и спрашивает «Что изменилось?».