**Контрольная работа**

по дисциплине: «Структура различных типов уроков в условиях реализации ФГОС»

Выполнил:

г. Москва, 20 г.

Содержание:

Введение 3

1. Вопрос № 1: Составьте примерный план (структуру) урока коррекции знаний, умений и навыков 4
2. Вопрос № 2: Какова структура урока усвоения новых знаний 6
3. Вопрос № 3: Какова примерная структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) 8

Заключение 10

Используемая литература 11

Введение

Современные образовательные стандарты дают возможность изменить отношение к образованию в целом. Считается, что образование должно носить как можно более деятельный характер. В ходе этого должно формироваться – универсальные учебные действия школьников, а также происходить развитие их личных качеств. Именно учебные действия (универсальные) являются важнейшей частью ФГОС.

 Изменения произошли во всех сферах, в том числе и к уроку. В данный момент урок должен быть:

* хорошо спланированным, иметь отличное начало и хороший конец;
* на уроке должна быть активизирована деятельность учащихся;
* на протяжении урока ставятся проблемные и поисковые ситуации, которые дают, возможность каждому учащемуся проявить себя;
* вывод урока должны делать сами учащиеся.

Это одни из самых основных положений, которые касаются урока. Но, помимо этих положений, очень важно подойти к составлению плана занятия. Который бы позволял выстраивать урок наиболее успешно. Опираясь на структуру урока – учитель сможет лучше взаимодействовать с учениками, а ученики чувствовать себя причастными к происходящим действиям, а также активизироваться по полной программе.

Вопрос № 1: Составьте примерный план (структуру) урока коррекции знаний, умений и навыков

Такие уроки дают возможность оценить результат учения и уровень усвоения учащимися полученных знаний. Определить, как сформировались умения и навыки, установить уровень обученности, а также дать возможность привнести в систему обучения возможные изменения. Произвести коррекцию в ходе учения, исходя из имеющихся данных о состоянии обученности учащихся.

У таких уроков имеется дидактическая цель: выявление уровня овладения учащихся комплексом знаний и умений и на этой основе принятие определенного решения по совершенствованию учебного процесса

Во время определения структуры (плана) урока нужно исходить из того, что уровень знаний и умений должен нарастать постепенно. То есть, подниматься от уровня осознания до продуктивного уровня.

Можно выявить следующие уровни, которые поднимаются от более легких к более сложным. Такая система выглядит следующим образом (по уровням):

1. понимание и узнавание (иметь представление);
2. воспроизведение и выполнение по образцу (знать и уметь);
3. применение в стандартной ситуации (знать и уметь);
4. воспроизведение или применение переноса знаний;
5. усвоения творческого задания, применение в нестандартных ситуациях.

Существуют следующие виды урока коррекции:

* устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);
* письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров;
* зачетная практическая (лабораторная) работа;
* практикумы;
* зачет;
* контрольная самостоятельная работа;

Именно на уроках коррекции наиболее ярко проявляется степень подготовленности учеников применять свои знания, умения и навыки в различной деятельности, и в разных ситуациях обучения, корректировать их, если это будет необходимо. Также - вносится необходимая коррекция и в деятельность учащихся, и в деятельность учителя.

Имеющаяся методическая подструктура уроков коррекции зачастую выглядит так:

* вводная объяснительная часть - инструктаж учителя и психологическая подготовка учеников к выполнению предстоящей работы: решению задач, написанию сочинения, диктанта, творческой работы;
* основная часть - самостоятельная работа учеников, оперативный контроль, консультации учителя для поддержания у учеников спокойствия и уверенности в своих силах и в том, что они делают;
* заключительная часть - ориентация учеников в предстоящем изучении нового раздела, темы курса.

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков состоит из нескольких этапов.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Вопрос № 2: Какова структура урока усвоения новых знаний

Основная цель данных уроков – овладение учениками знаниями, которые были им, даны впервые. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации.

Структура такого урока имеет следующие этапы.

1. Этап организации:

основной целью данного этапа является организация учащихся на начальном этапе урока. Проверка присутствующих, их готовности к началу урока.

1. Этап постановки целей и задач, мотивирование учащихся:

После решения организационных вопросов следует нацелить учеников на понимание и формулирование темы, целей и вытекающих отсюда основных задач урока. На первых уроках подобного типа ученики могут пользоваться помощью учителя, но по истечению определенного времени, особенно в старших классах, все большее число учеников могут выполнять этот вид работы самостоятельно. Чтобы это реализовать нужно:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
* установить тематические рамки учебной деятельности.
1. Этак актуализации знаний:

основной целью этапа актуализации является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

1. Этап усвоение новых знаний:

Чтобы реализовать эту цель ученики должны:

* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
* при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами;
* применить новый способ действий для решения новой задачи;
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи.
1. Этап проверки понимания:

основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

1. Этап закрепления:

основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия.

1. Этап информирования о домашнем задании, и инструктажа:

основной целью данного этапа является выдача учителем домашнего задания с комментарием и проговариванием основных этапов его выполнения, определение ожидаемого результата, что является для учеников целью самостоятельной работы дома.

1. Подведение итогов (рефлексия):

основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Вопрос № 3: Какова примерная структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Нужно определить место такого урока в системе уроков. Темы могут быть изучены через комбинированные уроки или блоками. Формулировка целей должна быть продумана для учащихся. А именно необходимо определить, что ученик должен знать, уметь. Также и учитель должен знать: с чем учащийся должен выйти с каждого урока.

Цели урока, следует разделять:

* базовые знания (основная цель) – для всех;
* цель для хорошо успевающих;
* цель для недостаточно подготовленных учащихся.

Разделение происходит за счет:

* содержания;
* присутствующего объема;
* результатов, которые хочется получить;
* усвоение;
* время, которое требуется потратить;
* за счет заданий.

Структура урока комплексного применения знаний и уменийможно выделить следующие этапы урока**.**

1. Этап организации урока.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление.
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Подведение итогов (рефлексия).

Заключение

Важнейшей задачей современного образования является усвоение учениками полученных знаний, и тех дисциплин, и только благодаря формированию совокупности учебных действий (универсальных) - дает возможным обеспечить возможность обучения.

Сейчас требуется, чтобы ученики сами были должны (на основе рефлексии) – качественно управлять своей деятельностью. Для этого нужно получить необходимые знания в частности самооценки и самоконтроля.

 Именно поэтому требуется тщательно следить за структурой урока, чтобы ученики могли более тщательно овладевать навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя новым содержанием.

Используемая литература

1. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. - Шуя: Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. С.56-60.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
3. Курицын В.М. К вопросу об организационных формах учебно-познавательной деятельности учащихся сельской школы и готовности учителя к их реализации. Сборник научных трудов / Ответственный редактор Добродеева И.Ю. - Шуйский гос. пед. универ., 1999. С.26-32.
4. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. - М.: Педагогика
5. Мордес Е.М. "Искать, пробовать, обучать…" (нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе". "Учитель АСТ", Волгоград 2002 г.
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/336>
7. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/10/22/sovremennyy-urok-v-svete-vnedreniya-fgos-vtorogo>
8. http://iktfgosserovmart.blogspot.ru