**Задания для выполнения**

**Задание** 1. Сравните представленные УМК, определите их плюсы и минусы, оценив следующие позиции: цели и задачи курса, структура шахматных заданий, этапы обучения, дидактические принципы, результативность формирования УУД (в соответствии с ФГОС). Ответ представить в виде таблицы

|  | Федеральный курс «Шахматы ‑ школе» (И.Г. Сухин) | Федеральный курс «Шахматы в школе» (Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова) | Федеральный курс «Шахматы» (И.В. Глек, П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, А.С. Виноградов) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи курса**  | **Цели:**1. **Внедрение шахмат в школьное образование:** Главной целью программы является внедрение шахмат в школьное образование, чтобы дети могли получить образование и развитие через игру в шахматы.
2. **Развитие интеллектуальных навыков:** Курс направлен на развитие логического и аналитического мышления, а также научение детей решать сложные задачи и принимать взвешенные решения.
3. **Социокультурное развитие:** Программа способствует формированию культуры общения, уважения к партнеру и учению уважать правила.
4. **Интеграция с другими предметами:** Курс также призван способствовать интеграции обучения шахмат с другими предметами, что позволяет более полноценно использовать шахматы в образовательной системе.

**Задачи:**1. **Обучение правил и базовых навыков шахмат:** Программа начинается с обучения детей базовым правилам шахмат и основным игровым навыкам.
2. **Развитие творческого мышления:** Дети учатся видеть нестандартные решения и стратегии в игре в шахматы.
3. **Поддержание интереса к обучению:** Курс разработан с учетом интересов детей, чтобы обучение оставалось увлекательным и мотивирующим.
4. **Индивидуализация обучения:** Программа позволяет адаптировать обучение к уровню каждого ученика, чтобы обеспечить максимальное понимание и развитие.
5. **Оценка и мониторинг:** Курс предусматривает систему оценки и мониторинга прогресса учеников, чтобы обеспечить эффективность обучения.
 | **Цели:**1. Популяризация и распространение шахмат среди школьников, стимулирование интереса к данной игре.
2. Повышение когнитивных и познавательных способностей учащихся через обучение шахматам.
3. Развитие логического мышления, стратегического планирования и умения принимать решения.
4. Содействие воспитанию нравственных ценностей и формированию позитивных черт характера у учащихся.

**Задачи**:1. Внедрение уроков шахмат в школьную программу с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Обучение правил и основ шахматной игры, включая тактику и стратегию.
3. Создание условий для организации шахматных соревнований и турниров в школе.
4. Поддержание учебно-методического обеспечения и учебных пособий для обучения шахматам.
5. Обучение учащихся использованию шахматных навыков для решения практических задач в жизни.
6. Содействие формированию учащихся как личностей, обладающих навыками самоорганизации и самоконтроля**.**
 | 1. Обучение шахматам: Курс призван обучить учащихся основам шахматной игры, начиная с правил и основ, и до более сложных стратегий и тактик.
2. Развитие умственных способностей: Шахматы способствуют развитию логического мышления, концентрации, стратегического планирования и принятия решений.
3. Подготовка к соревнованиям: Курс может быть направлен на подготовку шахматистов к соревнованиям на разных уровнях, включая региональные, национальные и международные.
4. Физическое и психологическое развитие: Обучение шахматам также способствует развитию физической и психологической выносливости, в том числе управлению стрессом и повышению самодисциплины.
5. Воспитание личностных качеств: Игра в шахматы может способствовать формированию таких качеств, как терпимость к поражению, уважение к сопернику и спортивная этика.
6. Развитие шахматной культуры: Курс может также способствовать распространению интереса к шахматам и развитию шахматной культуры среди молодежи.
 |
| **Структура шахматных заданий** | 1. **Вводные задания:** Этот раздел включает в себя задания, направленные на знакомство с основами шахмат. Это включает в себя правила движения фигур, цели игры и основные понятия.
2. **Тактические задания:** Задания в этой категории обычно ориентированы на развитие тактических навыков, таких как выявление угроз, комбинации, шах и маты. Ученики могут решать задачи, связанные с захватом фигур и атакой короля противника.
3. **Стратегические задания:** Этот раздел фокусируется на развитии стратегического мышления, планировании и оценке позиции на доске. Задачи могут включать в себя выбор оптимального плана игры и понимание ключевых концепций, таких как контроль центра и развитие фигур.
4. **Эндшпильные задачи:** Этот раздел посвящен знанию и пониманию основ эндшпиля - фазы игры, когда на доске остались мало фигур. Задания могут включать в себя различные эндшпильные концепции, такие как пешечный эндшпиль и мат с ладьей и королем.
5. **Практические игры:** В этом разделе ученики могут применять свои знания и навыки в реальных партиях. Это может включать в себя соревнования с одноклассниками, игры с компьютером или даже участие в шахматных турнирах.
 | 1. **Введение в шахматы:** Ознакомление с шахматной доской и фигурами. Обучение базовым правилам игры, включая ходы фигур и особенности рокировки.
2. **Тактика**: Обучение тактическим приемам, таким как "форк", "шахматный мат", "пин", "дабл шек" и др. Задачи на распознавание тактических возможностей и их использование.
3. **Стратегия**: Обучение стратегическим концепциям, таким как центр, развитие фигур, открытия. Задачи на планирование и разработку стратегических планов в игре.
4. **Эндшпиль**: Обучение особенностям эндшпиля и работы с фигурами в конечной стадии партии. Задачи на преимущественное использование фигур в эндшпиле.
5. **Анализ и практика:** Просмотр и анализ шахматных партий известных мастеров. Самостоятельная игра и решение шахматных задач.
6. **Соревнования и турниры:** Организация шахматных соревнований в классе и школе. Участие в шахматных турнирах и межшкольных состязаниях.
7. **Дополнительные аспекты:** Введение в историю шахмат и знакомство с великими шахматистами.Развитие аналитических и логических навыков через шахматы.
 | 1. **Теоретический материал:** Объяснение определенных концепций, правил или стратегий в шахматах.
2. **Практические задания:** Позиции на шахматной доске, которые требуют решения определенной задачи, такой как нахождение лучшего хода, планирование атаки или обороны.
3. **Упражнения на тактику:** Задания, связанные с тактическими элементами игры, такими как комбинации, шахи и вилки.
4. **Упражнения на стратегию:** Задания, направленные на развитие стратегического мышления и планирования в игре.
5. **Практика партий:** Игра в шахматы для применения знаний и навыков, приобретенных из учебных материалов.
 |
| **Дидактические принципы** | 1. **Постепенное обучение:** Программа предусматривает постепенное углубление знаний и навыков, начиная с основных правил и принципов шахмат и постепенно переходя к более сложным тактическим и стратегическим аспектам игры.
2. **Индивидуализация обучения:** Преподаватели могут адаптировать материалы под уровень и потребности каждого ученика, что позволяет учить шахматы в рамках многоуровневых классов.
3. **Игровой подход:** Основной акцент делается на игре и практической деятельности. Ученики учатся, играя в шахматы, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.
4. **Развитие логического мышления:** Шахматы способствуют развитию логического и аналитического мышления у детей. Программа уделяет внимание развитию этих навыков.
5. **Интеграция с другими предметами:** Программа позволяет интегрировать обучение шахмат с другими предметами, такими как математика, история и даже литература.
 | 1. **Принцип систематичности и поэтапности:** Обучение шахматам начинается с освоения базовых правил и постепенно переходит к более сложным концепциям. Ученикам предоставляется возможность постепенно развивать свои навыки.
2. **Принцип доступности и понятности:** Материалы и задания должны быть представлены в доступной и понятной форме, чтобы ученики могли легко усваивать информацию.
3. **Принцип активности и самостоятельности:** Учащиеся стимулируются к активному участию в уроках шахмат, решению задач и самостоятельному поиску решений.
4. **Принцип индивидуализации:** Учителя должны учитывать индивидуальные способности и потребности каждого ученика, адаптируя учебный процесс под их уровень.
5. **Принцип связи с практикой**: Учебный материал должен быть направлен на развитие практических навыков и умений, которые могут быть применены в реальной игре.
6. **Принцип креативности и развития логического мышления:** Обучение шахматам должно способствовать развитию креативности и логического мышления учащихся.
7. **Принцип сочетания шахматных и общеобразовательных задач:** Шахматы должны быть интегрированы в образовательный процесс и использоваться для достижения образовательных целей.
8. **Принцип игровой формы обучения:** Шахматы рассматриваются как игра, и обучение осуществляется в форме игры, что делает процесс более увлекательным и мотивирующим для учеников.
 | 1. **Принцип доступности:** Материал и задания должны быть доступными для учащихся, начиная с основных правил и постепенно переходя к более сложным концепциям.
2. **Принцип системности:** Учебный материал должен быть организован в логической последовательности, начиная с основ и переходя к более сложным темам.
3. **Принцип активности:** Учащиеся должны активно участвовать в процессе обучения, решая задачи и играя партии.
4. **Принцип индивидуализации:** Учебный процесс должен учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого учащегося.
5. **Принцип прогрессии:** Материал должен постепенно усложняться, чтобы учащиеся могли развивать свои навыки.
6. **Принцип мотивации:** Обучение должно быть мотивирующим и интересным для учащихся, чтобы поддерживать их интерес к шахматам.
7. **Принцип контроля и обратной связи:** Учащиеся должны получать обратную связь и оценку своих успехов для улучшения навыков.
 |
| **Ваше отношение к курсу? Плюс и минусы курса** | **Плюсы:**1. **Развитие умственных навыков:** Курс способствует развитию логического мышления, концентрации, стратегического мышления и умения принимать взвешенные решения.
2. **Интеграция с другими предметами:** Программа позволяет интегрировать обучение шахмат с другими предметами, что способствует более глубокому пониманию материала.
3. **Социокультурное развитие:** Шахматы учат уважению к сопернику, соблюдению правил и развивают культуру общения.
4. **Индивидуализация обучения:** Курс позволяет адаптировать обучение к уровню каждого ученика, что способствует максимальному усвоению материала.
5. **Увлекательное обучение:** Шахматы интересны и могут быть увлекательными, что делает обучение более привлекательным для детей.

**Минусы:**1. **Ограничение времени:** Внедрение шахмат в учебный план может ограничить время, доступное для других предметов, что может быть вызывать беспокойство среди студентов и их родителей.
2. **Сложность для некоторых учеников:** Некоторые дети могут столкнуться с трудностями в понимании шахматных концепций, и этот курс может потребовать дополнительных усилий для обучения.
3. **Не всегда доступные ресурсы:** Не все школы могут обеспечить необходимые шахматные материалы и квалифицированных преподавателей.
4. **Сложности с оценкой:** Оценка успеваемости в шахматах может быть сложной, так как это требует системы оценки, отличной от традиционной.
5. **Ограниченное внимание к другим видам спорта:** Внимание к шахматам может отвлекать от других видов физической активности и спорта, что важно для здорового развития детей.
 | Работаем в школе по данному курсы и можно и выделить следующие плюсы и минусы: **Плюсы:**1. **Развитие умственных способностей:** Шахматы способствуют развитию логического мышления, абстрактного мышления, стратегического планирования и решения проблем.
2. **Улучшение учебных результатов:** Исследования показывают, что занятия шахматами могут способствовать улучшению академической успеваемости учащихся.
3. **Укрепление нравственных ценностей:** Шахматы обучают терпимости, уважению к сопернику, соблюдению правил и честной игре.
4. **Воспитание самодисциплины:** Шахматы учат учеников сосредотачиваться и контролировать свои действия.
5. **Развитие социальных навыков:** Шахматы могут быть использованы как средство для обучения коммуникативным навыкам, таким как обсуждение, аргументация и совместное решение.

**Минусы:**1. **Не всем нравятся шахматы:** Не все ученики могут проявлять интерес к шахматам, и это может снизить мотивацию.
2. **Ограничение вариативности:** Шахматы могут ограничивать разнообразие учебных методов, что может быть неэффективным для некоторых учеников.
 | **Плюсы:**1. **Развитие умственных способностей:** Шахматы способствуют развитию логического мышления, абстрактного мышления, стратегического планирования и решения проблем.
2. **Улучшение учебных результатов:** Исследования показывают, что занятия шахматами могут способствовать улучшению академической успеваемости учащихся.
3. **Укрепление нравственных ценностей:** Шахматы обучают терпимости, уважению к сопернику, соблюдению правил и честной игре.
4. **Воспитание самодисциплины:** Шахматы учат учеников сосредотачиваться и контролировать свои действия.
5. **Развитие социальных навыков:** Шахматы могут быть использованы как средство для обучения коммуникативным навыкам, таким как обсуждение, аргументация и совместное решение.

**Минусы:**1. **Не всем нравятся шахматы:** Не все ученики могут проявлять интерес к шахматам, и это может снизить мотивацию.
2. **Ограничение вариативности:** Шахматы могут ограничивать разнообразие учебных методов, что может быть неэффективным для некоторых учеников.
 |
| **Результативность формирования УУД**  | * **регулятивные УУД:***Способность к саморегуляции:* Программа может способствовать развитию у учеников навыков самоконтроля, так как шахматы требуют внимательности и планирования ходов.
* **Познавательные УУД:***Способность к анализу и синтезу информации:* Шахматы требуют анализа игровой ситуации и поиска лучших решений, что может способствовать развитию этих навыков.
* **Коммуникативные УУД:** *Способность к общению и сотрудничеству:* Шахматы могут способствовать уважению к сопернику и способности взаимодействовать в игре. Однако, коммуникативные навыки в шахматах могут быть менее явными по сравнению с другими видами деятельности.
* **Личностные УУД:** *Способность к самопознанию и саморазвитию:* Шахматы могут способствовать развитию концентрации, уверенности в себе и настойчивости.
 | * **Регулятивные УУД:** Внедрение шахмат в школьное образование способствует развитию регулятивных УУД, таких как саморегуляция, планирование, контроль и оценка действий. Ученики учатся принимать решения, предвидеть последствия своих ходов и улучшать свои навыки в шахматах.
* **Познавательные УУД**: Курс "Шахматы в школе" способствует развитию познавательных УУД, таких как анализ, сравнение, классификация и абстрагирование. Ученики учатся анализировать игровые ситуации, выявлять шаблоны и стратегии, и применять их в практической игре.
* **Коммуникативные УУД:** Внедрение шахматных занятий в курс способствует развитию коммуникативных УУД, таких как обсуждение, аргументация и совместное решение. Ученики могут обсуждать свои ходы с соперниками, анализировать игровые ситуации и объяснять свои решения.
* **Личностные УУД:** Курс может способствовать развитию личностных УУД, таких как самодисциплина, ответственность и нравственные ценности. Шахматы учат учеников сосредотачиваться, уважать соперников, соблюдать правила и развивать навыки самоконтроля.
 | * **регулятивные УУД:***Способность к саморегуляции:* Программа может способствовать развитию у учеников навыков самоконтроля, так как шахматы требуют внимательности и планирования ходов.
* **Познавательные УУД:***Способность к анализу и синтезу информации:* Шахматы требуют анализа игровой ситуации и поиска лучших решений, что может способствовать развитию этих навыков.
* **Коммуникативные УУД:** *Способность к общению и сотрудничеству:* Шахматы могут способствовать уважению к сопернику и способности взаимодействовать в игре. Однако, коммуникативные навыки в шахматах могут быть менее явными по сравнению с другими видами деятельности.
* **Личностные УУД:** *Способность к самопознанию и саморазвитию:* Шахматы могут способствовать развитию концентрации, уверенности в себе и настойчивости.
 |

**Задание** **2.** Выберите один УМК.

Федеральный курс «Шахматы в школе» (Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова)

2.1. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование познавательных учебных действий.

1. **Освоение правил:**
	* Задачи на корректное выполнение базовых ходов каждой фигуры.
	* Упражнения на правила рокировки, взятия на проходе и превращение пешек.
2. **Работа с тактикой:**
	* Задачи на обнаружение угроз и создание тактических комбинаций.
	* Упражнения на выявление слабых мест в позиции противника.
3. **Планирование открытий:**
	* Задачи на выбор и правильное проведение начальной фазы партии.
	* Упражнения на центральные открытия и развитие фигур.
4. **Стратегия и позиционная игра:**
	* Задачи на планирование долгосрочной стратегии в середине партии.
	* Упражнения на работу с диагоналями, колоннами и оценку позиций.
5. **Работа с эндшпилем:**
	* Задачи на превращение пешек и использование преимущества фигур в эндшпиле.
	* Упражнения на правильное распределение фигур в концовке.
6. **Анализ партий:**
	* Задачи на анализ шахматных партий известных мастеров.
	* Упражнения на выявление ключевых моментов и ошибок в партиях.
7. **Самостоятельное исследование:**
	* Задачи на разработку собственных стратегий и тактических концепций.
	* Упражнения на анализ своих собственных партий для самосовершенствования.

**Примеры задач**

1. **Освоение правил:**
	* Задача: "Опишите правила рокировки и объясните, в каких случаях ее следует использовать."
2. **Работа с тактикой:**
	* Задача: "Обнаружите возможные угрозы в данной позиции и предложите тактическую комбинацию для выигрыша материала."
3. **Планирование открытий:**
	* Задача: "Выберите оптимальные ходы для развития фигур в начале партии и объясните, почему они важны."
4. **Стратегия и позиционная игра:**
	* Задача: "Оцените данную шахматную доску с позиционной точки зрения. Какие планы развития вы видите для белых и черных?"
5. **Работа с эндшпилем:**
	* Задача: "Решите эндшпильную позицию: белые король и ладья, черные король и две пешки. Каким образом белым добиться победы?"
6. **Анализ партий:**
	* Задача: "Изучите шахматную партию знаменитого шахматиста и выделите ключевые моменты, которые повлияли на результат."
7. **Самостоятельное исследование:**
	* Задача: "Разработайте свою стратегию для определенного вида открытия. Какие преимущества и риски вы видите в вашем плане?"

2.2. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование коммуникативных учебных действий.

Для формирования коммуникативных учебных действий в рамках курса "Шахматы в школе" можно предложить следующую последовательность шахматных задач:

1. **Задачи на взаимодействие и обсуждение:**
	* Задачи, в которых ученики должны обсудить свои ходы и стратегию с партнером.
	* Задачи, включающие в себя элементы совместного решения, например, построение комбинаций.
2. **Задачи на игры в парах или командные игры:**
	* Организация партий "два на два" или шахматных блиц-турниров с участием нескольких команд.
	* Совместное планирование и анализ игровых позиций в команде.
3. **Задачи на обсуждение и аргументацию:**
	* Задачи, в которых ученикам предоставляется возможность аргументировать свои ходы и стратегию.
	* Обсуждение разных вариантов ходов и их последствий.
4. **Задачи на анализ чужих партий:**
	* Просмотр и анализ шахматных партий известных мастеров или профессиональных игроков.
	* Обсуждение и анализ собственных партий с целью выявления ошибок и улучшения игровых навыков.
5. **Задачи на разработку собственных стратегий:**
	* Проведение собственных исследовательских работ по разработке новых стратегий и тактик.
	* Презентация и обсуждение собственных исследовательских проектов в классе.
6. **Задачи на демонстрацию и обучение:**
	* Подготовка и проведение уроков шахмат для других учащихся, демонстрируя свои навыки и знания.
	* Обучение начинающих шахматистов и передача опыта.

**Примеры задач

“**Совместная партия": Проведите партию шахмат с партнером, где каждый ход обсуждается и согласовывается между вами. Обсудите планы и стратегии во время игры.

"Командный турнир": Участвуйте в шахматном турнире в командном формате, где каждый член команды обсуждает и принимает совместные решения о ходах.

"Аргументированный выбор": Дайте каждому ученику несколько вариантов ходов в конкретной позиции и попросите их аргументировать, почему они выбрали определенный ход.

"Анализ чужих партий": Попросите учеников просматривать и анализировать шахматные партии профессиональных игроков, а затем обсудить свои выводы с классом.

"Проект по стратегии": Разделите учеников на группы и попросите каждую группу разработать свою стратегию для определенной игры, а затем представить ее перед классом.

"Урок для других": Попросите учеников подготовить и провести урок шахмат для других учащихся, объясняя правила, тактику и стратегию.

2.3. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование регулятивных учебных действий.

1. **Саморегуляция:**
	* Задача: "Оцените свою позицию после каждого хода в игре и определите, что можно улучшить."
2. **Планирование и контроль:**
	* Задача: "Разработайте план вашего следующего хода, объясните его цель, и следите за тем, чтобы он соответствовал вашей стратегии."
3. **Оценка долгосрочных последствий:**
	* Задача: "Проанализируйте возможные варианты ходов и выберите тот, который приведет к наилучшим долгосрочным результатам."
4. **Контроль времени:**
	* Задача: "Играйте партию в быстрых темпах и практикуйте свои навыки контроля времени, чтобы принимать обоснованные решения в ограниченном времени."
5. **Адаптация к ситуации:**
	* Задача: "В игре возникла неожиданная ситуация. Определите, какие изменения в вашем плане необходимы, чтобы адаптироваться к новой обстановке."
6. **Самооценка:**
	* Задача: "После завершения партии оцените свою игру. Выделите сильные и слабые стороны своего выступления.
7. **Развитие стратегии:**
	* Задача: "Разработайте стратегию для следующей партии, учитывая свой опыт и ошибки из предыдущих игр."