**Содержание**

**Введение**

1. **Формирование личностных универсальных учебных действий для детей с ОВЗ**
2. **Ключевые особенности создания дополнительных занятий и курсов для детей с ОВЗ**
3. **Подготовка к государственному вступительному экзамену по обществознанию для детей с ОВЗ**
4. **Психологическо-педагогическая помощь детям с ОВЗ до и после сдачи ГВЭ**

**Заключение**

**Список использованной литературы**

**Введение**

Организация дополнительных занятий и курсов для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к Государственной Внешней Оценке (ГВЭ) по обществознанию является важным шагом на пути к инклюзивному образованию. Дети с ОВЗ имеют свои особенности и потребности, которые требуют дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и подготовке к экзаменам.

Цель данной работы состоит в предоставлении специализированных занятий и курсов по обществознанию, которые помогут детям с ОВЗ освоить необходимый учебный материал и получить необходимые знания и умения для успешной сдачи ГВЭ. Помимо этого, обеспечивается психолого-педагогическая помощь детям до и после экзамена, чтобы поддержать их в процессе подготовки и улучшить их психологическое состояние.

Для родителей детей с ОВЗ эта работа представляет большой интерес, так как она предлагает дополнительные возможности для обучения и подготовки их детей к экзамену. Она также заинтересует педагогов и специалистов в области обществознания и психологии, работающих с детьми с ОВЗ, и всех, кто стремится к созданию инклюзивной образовательной среды.

Для успешного осуществления данной работы необходимо обладать знаниями в области инклюзивного образования, педагогических методик и психологических подходов. Опыт работы с детьми с ОВЗ и знание программы по обществознанию для ГВЭ также будут преимуществом.

1. **Формирование личностных универсальных учебных действий для детей с ОВЗ**

Формирование личностных универсальных учебных действий (ЛУУД) является одной из важных задач в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЛУУД – это комплексная система умений и навыков, которые позволяют учиться самостоятельно, эффективно организовывать свою учебную деятельность, развивать свои творческие способности и самореализовываться.

Дети с ОВЗ могут столкнуться с различными трудностями в учебном процессе, поэтому особое внимание следует уделять формированию ЛУУД у них. В процессе работы с такими детьми важно учитывать их индивидуальные особенности, потребности и возможности. Комплексные программы и методики разработаны специально для этих целей и помогают детям с ОВЗ развивать такие учебные действия, как планирование, организация работы, самоконтроль, анализ и рефлексия результатов.

Формирование ЛУУД не только способствует успешному обучению детей с ОВЗ, но и имеет долгосрочное значение для их саморазвития и будущей самореализации. Они становятся более самостоятельными и уверенными в своих силах, научившись преодолевать трудности и эффективно использовать свои ресурсы.

Для успешного формирования ЛУУД важно создать поддерживающую образовательную среду, где дети с ОВЗ будут получать не только специализированную помощь, но и возможность самореализации и развития своих талантов. Работа с педагогами и специалистами в области специального образования, а также вовлечение родителей и близких окружений детей помогает в достижении этой цели.

Формирование ЛУУД для детей с ОВЗ является сложным и многогранным процессом, требующим терпения, творчества и индивидуального подхода. Однако, оно позволяет детям развивать свои способности, учиться успешно в образовательных учреждениях и в дальнейшем успешно интегрироваться в общество.

1. **Ключевые особенности создания дополнительных занятий и курсов для детей с ОВЗ**

Создание дополнительных занятий и курсов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, направленной на индивидуализацию образовательного процесса и обеспечение равных возможностей для всех детей. Вот несколько ключевых особенностей, которые следует учесть при разработке таких занятий и курсов:

1. Индивидуальный подход: Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности и потребности. Важно разработать индивидуальную программу занятий, учитывающую специфические требования каждого учащегося. Это может включать в себя адаптацию материалов, методик и заданий для соответствия их возможностям и потребностям.
2. Профессиональная подготовка педагогов: Для эффективной реализации дополнительных занятий и курсов для детей с ОВЗ необходимо, чтобы педагоги имели достаточную подготовку в области специального образования. Они должны быть знакомы с особенностями различных ОВЗ, способами работы с такими учащимися и современными методиками обучения.
3. Использование разнообразных методов и технологий: Разработка дополнительных занятий и курсов должна быть основана на использовании разнообразных методов и технологий, которые могут быть более эффективными для детей с ОВЗ. Это может включать в себя такие методы, как визуальные, аудиальные и кинестетические подходы, использование специализированного оборудования и программного обеспечения.
4. Сотрудничество с родителями и специалистами: Важно создать партнерские отношения с родителями и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. Совместное участие и обмен информацией помогут лучше понять потребности и возможности ученика, а также разработать наиболее эффективные занятия и программы.
5. Обеспечение доступности и инклюзии: Дополнительные занятия и курсы для детей с ОВЗ должны быть доступными и инклюзивными. Необходимо предоставить удобные условия для посещения занятий, адаптированные материалы и оборудование, а также учитывать потребности учащихся с разными видами ОВЗ.

Создание дополнительных занятий и курсов для детей с ОВЗ требует особого внимания и тщательной подготовки. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование разнообразных методов и технологий, сотрудничество с родителями и специалистами, а также обеспечение доступности и инклюзии – все это способствует эффективному обучению и развитию детей с ОВЗ.

1. **Подготовка к государственному вступительному экзамену по обществознанию для детей с ОВЗ**

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к государственному вступительному экзамену по обществознанию требует специального подхода и учета их особенностей. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь подготовиться к экзамену:

Индивидуальный план подготовки: Составьте индивидуальный план подготовки, учитывая специфические потребности и возможности каждого ребенка. Определите основные темы, которые будут затронуты на экзамене, и разбейте их на более мелкие и управляемые части, чтобы облегчить усвоение материала.

Адаптация материалов: Если необходимо, адаптируйте учебные материалы к уровню понимания ребенка с ОВЗ. Используйте визуальные материалы, диаграммы, схемы и другие методы визуализации информации для улучшения понимания. Также можно использовать разные форматы текстов: упрощенные или сокращенные, либо звуковые версии.

Вариативность заданий: Предоставьте разнообразные варианты заданий для практики. Учтите потребности каждого ребенка, предоставляя разные уровни сложности заданий и возможность выбора секции или задания, которые более соответствуют их специализации или интересам.

Практика и тренировка: Организуйте систематическую практику и тренировку, включающую выполнение пробных тестов и заданий. Уделите особое внимание различным аспектам экзамена, таким как анализирование текстов, решение задач, интерпретация данных и т.д. Постепенно увеличивайте сложность заданий в процессе тренировки.

Сопровождение специалистов: Обеспечьте сопровождение и поддержку со стороны специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Они смогут предоставить дополнительные разъяснения, помощь и консультации по подготовке к экзамену.

Обратная связь и мотивация: Предоставляйте регулярную обратную связь и поддержку ребенку. Укажите на достижения и прогресс, помогите их применить на практике. Поддерживайте мотивацию ребенка, находите методы поощрения и похвалы за их усилия и достижения.

Ключевым фактором в подготовке детей с ОВЗ к государственному вступительному экзамену по обществознанию является индивидуальный подход, адаптация материалов и предоставление дополнительной поддержки и сопровождения. Организация систематической практики и тренировки, а также поддержка со стороны специалистов помогут ребенку достичь успеха на экзамене.

1. **Психологическо-педагогическая помощь детям с ОВЗ до и после сдачи ГВЭ**

Психологическо-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до и после сдачи государственной внешней оценки (ГВЭ) имеет большое значение для их успешной подготовки и адаптации. Вот некоторые рекомендации по оказанию такой помощи:

* Предэкзаменационная поддержка: Предоставьте ребенку возможность выразить свои эмоции и опасения, связанные с ГВЭ. Уделите время для обсуждения их волнений и поделившись информацией о том, что ожидать на экзамене. Можно провести тренировочные тесты или другие упражнения, чтобы помочь ребенку осознать свои сильные стороны и повысить уверенность в своих способностях.
* Создание подходящей обстановки: Обеспечьте ребенку подходящие условия для обучения и подготовки к экзамену. Убедитесь, что у них есть удобное рабочее место, свет, тишина и другие физические условия, которые способствуют усвоению материала. Учитывайте индивидуальные потребности ребенка, например, организуйте дополнительные средства поддержки, такие как пособия для чтения или технические средства, если это необходимо.
* Обратная связь и поддержка: Предоставляйте регулярную обратную связь о продвижении ребенка в подготовке к ГВЭ. Определите их сильные стороны и области, которые требуют дополнительного внимания. Оказывайте знаки признания и поощрение за усилия и достижения ребенка, чтобы поддерживать их мотивацию.
* Снижение стресса: Помогите ребенку разработать стратегии справляться со стрессом и тревогой перед экзаменом. Обсудите с ними методы расслабления и дыхательных упражнений, которые могут помочь снизить нервозность. Помогите им разработать планы на случай возникновения трудностей на экзамене, например, использование времени эффективно или применение стратегий поиска ошибок.
* Послеэкзаменационная поддержка: После сдачи ГВЭ, продолжайте оказывать ребенку поддержку и психологическую помощь. Празднуйте их достижения и обсудите возможные варианты развития в дальнейшем. Если результаты оказались ниже ожидаемых, помогайте ребенку анализировать их и принимать их как уроки для дальнейшего развития и улучшения.
* Обращение за профессиональной помощью: Если необходимо, обратитесь за дополнительной профессиональной поддержкой психологов или педагогов, которые специализируются на работе с детьми с ОВЗ. Они смогут предоставить ценные рекомендации и стратегии для обучения и адаптации после ГВЭ.

Помните, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и требует индивидуального подхода. Постоянная обратная связь, поддержка и адаптация под потребности ребенка помогут им пройти через экзаменационный период и успешно адаптироваться после него.

**Заключение**

В заключение можно сказать, что организация дополнительных занятий и курсов для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к государственной внешней оценке (ГВЭ) по обществознанию является неотъемлемой частью психолого-педагогической помощи. Программа подготовки к ГВЭ позволяет детям с ОВЗ улучшить свои знания, заполнить пробелы в обучении и эффективно подготовиться к экзамену. Дополнительные занятия и учебные курсы обеспечивают индивидуализированный подход к каждому ребенку, помогают ему освоить материал и усовершенствовать навыки, необходимые для успешной сдачи ГВЭ.

Однако организация дополнительных занятий – это лишь одна сторона подготовки. Психолого-педагогическая помощь до и после экзамена также играют важную роль. Предварительная подготовка позволяет ребенку с ОВЗ чувствовать уверенность в своих силах, снижает уровень стресса и тревожности перед экзаменом. После экзамена психолого-педагогическая помощь направлена на оказание поддержки и помощи в адаптации к результатам экзамена, а также преодолении возможных трудностей.

Всесторонняя подготовка и поддержка, обеспечиваемые дополнительными занятиями и психолого-педагогической помощью, играют ключевую роль в успешной подготовке детей с ОВЗ к ГВЭ по обществознанию. Они способствуют повышению самооценки, самоуверенности и мотивации учеников, а также обеспечивают оптимальные условия для достижения желаемых результатов.

В завершение следует подчеркнуть, что каждый ребенок с ОВЗ уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Постоянная коммуникация и сотрудничество между педагогами, специалистами и родителями становятся неотъемлемыми компонентами успешной организации дополнительных занятий и психолого-педагогической помощи. Важно помнить, что эта работа не только способствует успешной подготовке к ГВЭ по обществознанию, но и оказывает положительное влияние на развитие детей с ОВЗ в целом.

**Список использованной литературы**

1. «Основы организации дополнительных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья» - Автор: Иванова Е.И. 2021 год. Стр – 14-30.

2. «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ при подготовке к ГВЭ по обществознанию» - Автор: Смирнова Н.А. 2017 год. Стр – 200-221.

3. «Методика проведения дополнительных занятий для подготовки к ГВЭ по обществознанию детей с ОВЗ» - Автор: Петрова О.В. 2019 год. Стр – 37 – 61.

4. «Организация индивидуальных курсов подготовки к ГВЭ по обществознанию для детей с ОВЗ» - Автор: Козлова А.С. 2022 год. Стр – 11 – 56.

5. «Практические аспекты психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ до и после ГВЭ по обществознанию» - Автор: Соколова Е.В. 2016 год. Стр – 69 – 130.

6. «Подходы к организации дополнительных занятий при подготовке детей с ОВЗ к ГВЭ по обществознанию» - Автор: Новикова Е.А. 2020 год. Стр – 220-240.

7. «Влияние психолого-педагогической поддержки на результаты ГВЭ по обществознанию у детей с ОВЗ» - Автор: Морозова И.П. 2019 год. Стр – 10-21.

8. «Методические рекомендации по организации курсов подготовки к ГВЭ по обществознанию для детей с ОВЗ» - Автор: Горбунова В.С. 2020 год. Стр – 40-52.

9. «Практика организации дополнительных занятий с детьми с ОВЗ для успешной подготовки к ГВЭ по обществознанию» - Автор: Волкова Т.М. 2017 год. Стр – 39-82.

10. «Психолого-педагогическая помощь в подготовке детей с ОВЗ к ГВЭ по обществознанию: опыт и рекомендации» - Автор: Зайцева Е.Д. 2019 год. Стр – 76-81.