**Связь модели обучения с квалиметрией**

*В настоящее время далеко не многие стремятся улучшить не только качество образования, но и саму систему институционального управления. А соотношение результатов оценки работы учреждений образования не совпадает с действительностью, ведь даже сами органы управления университетом остаются за пределами оценки, что еще больше усложняет ситуацию. Именно поэтому автор диссертации в качестве предмета оценки и выбрал университет Боливии, для того чтобы устранить все существующие противоречия.*

 В мае 2012 года в городе Кочабамба (Боливия) в Военном училище Вооруженных Сил, Альваро Энрике Падилья Омисте защитил диссертацию по квалиметрии и связи этой науки с процессом обучения в университете. Автор посчитал, что проведенные ранее исследования в области оценки используемых моделей в учреждениях образования не дают четкого представления о действительности. И поэтому он принимает решение разработать модель обучения на основе научной дисциплины «квалиметрии».

 Автор ставит перед собой решение проблемы, связанной с тем, что модель оценки высшего образования не несет в себе педагогического содержания и явную способность успешно применять ее на практике, для того чтобы обеспечить объективность конечных измерений качества процесса образования. В ходе исследования автор решает ряд задач: самооценка типовых программ обучения, наличие баланса между концептуальным и оперативным, объективным и субъективным, диалектическим и педагогическим. Также автор четко показал, что многообразие моделей оценки не позволяет сопоставить результаты оценки качества программы профессиональной подготовки в Боливии. В том числе автор доказал, что обычная самооценка модели характеризуются недостатками в ее содержании, отсутствием способности к применению на практике и предоставления проверяемых измерений качества. Именно поэтому автор и принял решение смоделировать процесс самоуправления, чтобы производить частичные решения, разрабатывать типы стратегий, методик или другие теоретические программы в ходе процесса образования. В своей работе автор опирается на труды таких российских квалиметрологов, как Азагльдов и Костин.

 В своей диссертации автор для получения наиболее точных и реалистичных результатов прибегает к следующим методам исследования:

* Научная абстракция
* Историко-логический метод
* Процесс оценки
* Анализ и синтез
* Теоритический и эмпирический методы

 Таким образом, в своей диссертации Альваро Энрике Падилья Омисте под руководством своего научного руководителя Хосе Антонио Линарес Брингас не только предложил модель обучения на основе самооценки профессиональной подготовки, но и доказал, что она может быть использована в качестве открытой системы образования в любом колледже. Так как эта модель полностью обеспечивает контроль над качеством профессиональной подготовки специалистов и является основой модели самооценки учебных программ на основе педагогики и квалиметрии.