Некоторых основных целей, указанных выше, возможно достичь, лишь соблюдая в правовой воспитательной работе следующие основные принципы: планомерность, систематичность, комплексный подход, последовательность и дифференцированность плюс обеспечение благоприятных условий для практического развития здорового правосознания.

Содержание уровня правосознания предполагает приобретение субъектами правового воспитания должной степени правовой подготовки, для которой характерно признание права и понимание необходимости следовать его предписаниям, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками реализации права. Соответственно, правовое обучение и воспитание заключаются в усвоении, накоплении и передаче знания основополагающих принципов и норм права, формировании адекватного отношения к праву и его практической реализации, в умении грамотно применять свои права и исполнять обязанности. Это обусловливает необходимость осознанного усвоения ключевых положений законодательства, выработки уважительного отношения к нему. Полученные правовые знания должны стать личным убеждением, твердой установкой строгого следования нормам и предписаниям, а затем – глубокой внутренней потребностью и привычкой соблюдения закона, проявления правовой и профессионально-юридической активности.

К инструментам правового воспитания традиционно относят правовое обучение и пропаганду, юридическую практику и самовоспитание. В основе эффективного применения всех обозначенных выше средств лежит обеспечение правовой информированности, которая включает в себя передачу, восприятие и преобразование информации о праве и его практической реализации. Особое место в этой цепочке занимает проблема «правового минимума», то есть минимально необходимого уровня правовой осведомленности, которым должны обладать граждане общества, вне зависимости от их социального и образовательного статуса. Ключевым фактором грамотного управления правовым воспитанием является четкое понимание системы источников правовой информации и представление об их практическом применении отдельными гражданами, трудовыми коллективами, другими организациями и группами населения.

Дифференциация подходов в применении данных средств должна иметь место, как минимум, применительно к четырем основным группам населения: юристы-профессионалы, законопослушные граждане, потенциальные и реальные правонарушители и осужденные. Несомненно, значимую роль в правовом воспитании и обучении играет и функционирование судебной системы в целом, которая должна являть собой реальное правосудие. Воспитание уважения к суду, понимания необходимости решения возникающих конфликтов в суде является ключевой составляющей положительного отношения к практике реализации права.

Отдельное внимание следует уделять такому инструменту, как самовоспитание, которое представляется одним из наиболее эффективных средств формирования правосознания субъектов права. Самовоспитание заключается в выработке глубокого уважения к правовой системе и личной внутренней потребности следовать правовым нормам благодаря самообучению, самостоятельному анализу правовой среды и личной практике. Вкупе со специальной подготовкой для профессиональных юристов самовоспитание является действенным методом профилактики деформации личности в целях поддержания должного уровня профессионализма.

В заключение следует упомянуть о необходимости отказа от установки исключительно на просветительскую работу и концентрации усилий на формировании позитивного отношения к праву в целом, признания его в ряду общечеловеческих ценностей. Практические рекомендации по формированию и корректировке интеллектуальных, эмоциональных и волевых свойств личности, определяющих существо ее правовой психологии, даются непосредственно психологией. Здесь же необходимо отметить, что правовое воспитание и обучение должны оказывать влияние как на ментальную, так и на эмоционально-волевую сферы психологии воспитуемого с использованием для достижения этих целей все известные методы – в первую очередь, убеждение и поощрение, но также угрозу принуждения и непосредственное принуждение, предусмотренные законодательством. Ничего принципиально нового по части методов воздействия на сегодняшний день пока не придумано. Выбор сферы первоочередного воздействия на воспитуемого (рациональной или эмоциональной) зависит как от особенностей психологии субъекта, на которого оказывается данное воздействие, так и от уровня его правосознания. В соответствии с этими факторами определяется и содержание правовой информации, и ее дозирование, выбор основного и вспомогательных методов воздействия и последовательности их применения.

Для воспитания правосознания юристов-профессионалов особенно эффективны методики практических (индивидуальных и групповых) упражнений, игр и тренингов, разбора конкретных проблемных ситуаций на базе фундаментальных теоретических знаний. Обучать их следует не только (и не столько) законодательству, сколько принципам юридического мышления и практике действий в типовых ситуациях на основе норм законодательства.