

Методы и формы воспитания. Воспитание в семье.

The screenshot displays the ANTIPLAGIAT web interface. At the top left is the logo "АНТИПЛАГИАТ". At the top right, the user's name "Natalia" is shown along with account statistics: "Бесплатный доступ (0/0)", "Баланс: 0", and "Модуль поиска Интернет, Цитирование".

The main interface is divided into two main sections:

- Папки (Folders):** A sidebar on the left shows "Корневая папка" (Root folder) with a count of 1.
- Документы (Documents):** The main area shows a list of documents. A search bar is at the top right of this section. Below it, there are instructions for document upload: "Для проверки нового документа загрузите его в это поле или просто нажмите здесь" (To check a new document, upload it to this field or just click here). A plus sign icon is next to these instructions. Below the instructions, a table lists document details:

Имя документа	Дата	Оригинальность
Методы и формы воспитания реферат.docx (загружен)	17.01.2010 13:33:15	91.73%

At the bottom of the document list, there is a status bar: "Выберите действие" (Select action), a dropdown menu, "1 / 1" (indicating 1 document selected out of 1 total), "Выделить по 10 [10] [20] [50] [100]" (Select by 10 [10] [20] [50] [100]), and "Документов: 1" (Documents: 1).

At the very bottom of the page, there are two lines of small text: "© 2008-2010 | Политика | Помощь | Контакты | Реклама" and "Доступ для преподавателей | Поддержка технических специалистов | Яндекс.Услуги | Реклама".

Содержание

Введение.....	3
1. Методы и формы воспитания.....	4
1.1 Методы воспитания.....	4
1.2 Формы воспитания.....	9
2. Воспитание в семье.....	13
2.1 Семья как социальный институт.....	13
2.2 Функции семьи.....	18
Заключение	22
Список использованных источников.....	24

Введение

Семью не сможет заменить ни один воспитательный институт. Она - основной воспитатель. Более сильного влияние на формирование и развитие личности ребенка не существует. Именно в ней закладываются основы социального «Я», основа будущей жизни человека.

Нормальная семейная атмосфера - это основное условие успеха в воспитании детей в семье, престижа родителей, верного режима дня, оперативного приобщения ребенка к чтению и труду.

Когда педагоги или родители реализуют свои воспитательные функции, разрешают очередные конкретные педагогические задачи или просто занимаются с детьми, ведут воспитательную работу, они зачастую обязаны задавать себе вопросы: что делать, как его, ее, их сделать любознательными, старательными, ответственными, прилежными и т.д. – словом, тогда они, педагоги, думают о методах. Они превращают в действительность наши лучшие ожидания, планы, мечтания, обращенные к самому дорогому – к детям.¹

Метод воспитания не придумывается, не создается произвольно, он даже не считается продуктом творчества педагога или родителя. В выборе метода учитель или родитель абсолютно зависит от того, каким он предугадывает результат.

Целью моей контрольной работы является то, чтобы дать понятие методам воспитания, привести их классификацию, назвать основные виды, а также перечислить формы воспитания и рассмотреть воспитание в семье.

¹ 1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.

1. Методы воспитания

1.1 Методы воспитания

Под методами воспитания современная наука подразумевает способы взаимозависимой работы воспитателей и учеников, которая направлена на разрешение задач воспитания. Воспитатель в первую очередь организатор деятельности воспитанников. С этой точки зрения под методами воспитания следует понимать совокупность своеобразных способов и приемов воспитательной работы.²

Метод воспитания раздробляется на образующие его элементы (части, детали), которые получили название методических приемов. Методы воспитания и методические приемы плотно связаны между собой, могут выполнять взаимопереходы, сменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних условиях метод выступает как независимый путь решения педагогической задачи, в других - как метод, который имеет частное назначение.

Методы воспитания выражают свое содержание через:

- прямое влияние воспитателя на воспитанника (путем поощрения, убеждения, требования, нравоучения, наказания, личного примера, совета, просьбы, авторитета);
- формирование специальных обстоятельств, ситуаций и условий, вынуждающих воспитанника поменять свое отношение, проявить свою позицию, совершить поступок, показать характер;
- коллективное мнение референтной группы, лично значимой для воспитанника, а также авторитетной для него;
- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, игру, общение;

² Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с.

- процессы обучения и самообразования и передачи информации, общественного опыта в кругу семьи, во время общения с друзьями, либо профессионального общения;

- углубление в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

Воспитатель подбирает и применяет систему методов согласно поставленным целям. Не бывает хорошего или плохого метода. Плодотворность решения воспитательных задач находится в зависимости от множества факторов и условий, в том числе от очередности и логики использования комплекса методов.

Есть три группы методов:

- 1) направленные на создание позитивного опыта поведения воспитанников во время общения и деятельности;

- 2) нацеленные на достижение цельности сознания и поведения воспитанников;

- 3) использующие наказания и поощрения.

Группировка методов воспитания в науке объединяется в четыре группы и составляет такую систему:

- а) методы развития сознания (диспут, дискуссия, лекция, беседа, рассказ, метод примера);

- б) методы организации деятельности и выработки опыта поведения (создание воспитывающих ситуаций, требование, поручение, приучение, упражнение);

- в) методы стимулирования поведения (игра, наказание, поощрение, соревнование);

- г) методы контролирования извне, самоконтроля и самооценки (анализ результатов деятельности, тестирование, опросные методы, наблюдение).

Ключевая функция первой категории методов заключается в формировании направлений, взглядов, установок, отношений и убеждений

воспитанников. Методы следующей группы осуществляют принцип воспитания в деятельности. При помощи методов последней группы воспитатели и сами воспитанники воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых и регулируют поведение, потому что коллективное одобрение или критика оказывает влияние на поступки, благодаря этому одобряемые поступки закрепляются или происходит торможение неодобряемого поведения. Как методы самоконтроля, так и контроля обращены на оценку и анализ итогов воспитания и воздействуют на развитие воспитанников скорее косвенно.

Главная функция методов воспитания — это формирование ценностей, взглядов, формирование определенных знаний в сфере социально-нравственных отношений, формирование правил поведения людей, норм и знаний, а также просвещение. К таким методам в большинстве случаев относят внушение, пример, объяснение, диспут, рассказ, лекцию либо беседу.³

Объяснение, рассказ, лекция — это вербальные методы, анализ информации и сообщение, имеющие воспитательное значение и содержание. Во всех этих формах необходима информативность, убедительность, эмоциональность и доступность.

Диспут, дискуссия и обсуждение — это такие методы, где имеет место эмоциональная и умственная активность самих воспитанников.

Суггестия или внушение в качестве педагогического метода достаточно редко описывается в учебных пособиях. Внушение можно определить как влияние на личность при помощи иррациональных и эмоциональных приемов в условиях пониженной критичности личности, при условии определенного доверия к внушающему. В воспитании внушение выражается в формировании психологического фона для общих переживаний при помощи поэзии, музыки.

³ Гавров, С.Н. Воспитание как антропологический феномен: Учебное пособие / С.Н. Гавров, О.Г. Лопатина, Ю.В. Микляева; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2011. - 240 с.

Организация деятельности воспитанников - это ведущий метод воспитания. Такая совокупность методов состоит из воспитывающих ситуаций, общественного мнения, поручений, упражнений, приучения и педагогических требований.⁴

Общественное мнение — это выражение группового требования. Оно используется в развитых коллективах при оценке поступков и выражается в нормах, ценностях, взглядах на жизнь всех членов группы, класса.

Поручение как метод воспитания — это исполнение учеником какого-либо дела. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности.

Воспитывающие ситуации — это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы воспитателем.⁵

Приучение проявляет самую большую эффективность на начальных этапах развития и воспитания детей. Метод приучения подразумевает контроль за исполнением действий.

Метод приучения плотно связан с методом упражнения. Основой приучения является усвоение ребенком по большей части процессуальной стороны деятельности, упражнение же делает ее индивидуально значимой.

Педагогическое требование подразумевается как предъявление требований к осуществлению конкретных норм поведения, традиций, законов, правил, которые приняты в группах и обществе в целом. По форме требования подразделяются на прямые и косвенные.

В целях усиления влияния на личность ребенка определенных обстоятельств используются разные методы стимулирования. Наиболее

⁴ Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с.

⁵ Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 86 с.

распространенные из них наказание, поощрение, познавательная игра, соревнование и другие.

Отношение к наказаниям в педагогике чрезвычайно неопределенно и противоречиво. Наказание является таким влиянием на личность, которое выражает порицание поступков и действий, вызывающих возражение нормам социального поведения, и заставляет непреклонно следовать им. Наказание изменяет поведение воспитанника, позволяет ему однозначно понять ошибку и активизирует чувство стыда, дискомфорта и неудовлетворенности. Но оно не должно вызывать у ребенка мучения - ни моральные, ни физические. Любое наказание обязано сопровождаться разбором условий и причин, ставших основанием того или иного проступка.

Демонстрация позитивной оценки, одобрения, признания поступков, качеств, поведения группы или отдельного воспитанника является поощрением. Оно дает ощущение удовлетворения, уверенности в своих силах, позитивную самооценку, провоцирует ребенка к улучшению его поведения. Поощрение чаще всего детям с заниженной самооценкой и младшим школьникам.⁶

Сюжетно-ролевые игры, широко применяемые в младших классах. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, так как также сориентированы на формирование игровых ситуаций, зарождающих сильные эмоциональные переживания.

Соревнование в воспитательном процессе создается с учетом того очевидного социально-психологического факта, что детям и подросткам присуще стремление к самоутверждению, первенству, приоритету, здоровому соперничеству. Соревнования подразделяется на коллективные и индивидуальные, рассчитанные на долгий срок и эпизодическим.

⁶ Грей, Д. Дети - с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Д. Грей. - М.: София, 2013. - 384 с.

Методы контроля, самооценки и самоконтроля сосредоточены на анализе и оценке итогов воспитания. К ним можно отнести анализ результатов деятельности, тестирование, опросные методы (анкетирование, беседы), а также наблюдение. Фактически - это методы диагностики личности. Их проблематично считать непосредственно методами воспитания, если не забывать, что метод — это средство воздействия. Воспитательная функция методов контролирования скорее не основная, а сопутствующая. Они влияют на формирование учеников вернее косвенно. Главным назначением методов контроля является оценка уровня достижения целей воспитания или понимание его действенности по итогам воспитания.

1.2 Формы воспитания

Воспитательный процесс, как каждое культурологическое и социально-психологическое явление, имеет форму. Ее можно диагностировать следующим образом. Форма воспитательного процесса — это общедоступный внешней оценке образ взаимодействия детей и педагога, который сложился благодаря системе применяемых средств, воздвигаемых в установленном логическом обеспечении метода работы с воспитанниками.

Форма как элемент процесса воспитания находится в зависимости от методов, содержания, целей и вместе с тем объясняет их исполнение, воплощение в определенном деле. Благодаря этому формы воспитания находятся в зависимости от определивших воспитательных ситуаций, и поэтому они так многообразны, носят созидательный характер и часто персонально неповторимы. Выделены разные типы форм педагогической работы, подразделяемой по числу участников:

- индивидуальные — занятия и беседы педагога с единственным воспитанником;

- групповые — небольшое количество участников (класс, временная группа, кружок) прибывают в прямом контакте;

- массовые — некоторое количество классов, школа, район, вся страна организуют шествия, слеты, конференции, праздники и подобные мероприятия.

Выделены также формы деятельности по главному виду работы: формы ценностно-ориентационной, физкультурно-оздоровительной, эстетической, общественно полезной, трудовой, познавательной деятельности.

Н. И. Болдырев выделяет формы педагогической работы в прямой зависимости от методов воспитательного воздействия:

- наглядные — стенды, витрины, выставки, музеи и прочее;
- практические — субботники, конкурсы, олимпиады, спартакиады, экскурсии, походы и другое;
- словесные — встречи, конференции, лекции, линейки, сборы, собрания.

Современная наука призывает разделять формы внешкольной воспитательной работы по педагогической задаче и разделяет на три группы:

- 1) развлекательные формы — «капустники», вечера, утренники и другое;

- 2) познавательные формы — выставки, секции, студии, тематические вечера, фестивали, походы, экскурсии и так далее;

- 1) формы регулирования и самоуправления школьной жизнью — совещания органов самоуправления, часы классных руководителей, митинги, линейки, собрания и прочее.

Сводя в общую картину итоги научно-методического поиска, а также опыт работы, удерживаясь от жесткой классификации, можно произвести выделение типов форм педагогической деятельности по доминирующему элементу, методу влияния в разовом или повторяющемся мероприятии,

организованном педагогом. Можно определить следующие методы воспитательного влияния: психологическое упражнение, игра, работа, переживание, слово. Поэтому можно сделать вывод о существовании пяти форм воспитательной работы с детьми: психологические, игровые, трудовые, образно-художественные, словесно-логические.

Особо стоит подчеркнуть психологические формы занятий с учащимися. Здесь основным орудием воздействия становятся компоненты психологического тренинга, групповой и индивидуальной психотерапии (консультации, психологические упражнения, дискуссии, беседы, лекции), а также методы практической психологии.

Досуговые (или игровые) формы деятельности формируют такой тип педагогического влияния, где ключевым является содержательное развлечение, совместный отдых, игра. Это может быть конкурсными, соревновательными, познавательными, спортивными играми.

В трудовых формах благотворно влияет на учеников общая работа, шире — разнообразная деятельность, всевозможный труд, в том числе социально полезная деятельность. Это различные типы работ в школе: от каждодневной уборки до ремонтных работ в школе, обустройства дворовой территории или сада. Это может быть и помощью нуждающимся, работа в общественных организациях.

Основной задачей является вызов сильных, глубоких и облагораживающих коллективных эмоций, подобных тем, что люди переживают на митингах, праздниках, в театре и в подобных ситуациях.

В словесно-логической форме главным средством влияния становится словесное убеждение. К такому типу форм причисляются беседы на самые различные темы, внутриклассовые дискуссии, лекции, конференции, собрания и прочее. Первостепенное здесь — обсуждение проблем и обмен информацией,

Для успеха дела, применения различных форм работы с учениками наставник обязан осмысливать их потаенный потенциал и на этой основе наиболее приемлемо их образовывать.

Но классификация не охватывает всего разнообразия форм педагогической работы.

2. Воспитание в семье

2.1 Семья как социальный институт

Общественная среда выступает в роли сложно устроенного общества, в котором люди связаны в разнообразные и достаточно многочисленные устойчивые сочетания, которые называются группами.

Семью возможно отнести к высокоразвитой малой группой по следующим признакам: точное разделение обязанностей, выработанная структура взаимодействия ее членов, налаженные личные взаимоотношения, необходимая психологическая общность и так далее.

Семья обязана обеспечить ребенку необходимый минимум общения. Без этого он не сумеет стать настоящей личностью.

Многочисленные задачи, которые связаны с благополучием детей и взрослых, воспитанием личности, развитием детей, не смогут решиться без упора на семью. Известно немало количество фактов в пользу базисной значимости и незаменимости семьи для личностного воспитания ребенка.

Анализируя парадокс нынешней семьи, специалисты по психологии дают ее оценку социально-психологического характера. Она выступает в роли малой социальной группы, которая отличается от иных групп качествами, свойственными только ей. Разнородность состава по возрасту и полу, замкнутость (пополнение семьи новыми членами регулируется, природным и неповторимым путем ее увеличения становится появление ребенка), зависимость от общественных институтов, продолжительность ее истории, которая включает многообразные этапы развития.⁷

В семье как общественной системе различается ряд видов отношений:

– социально-биологические (они охватывают зону изменения численности и половозрастной структуры, проблемы рождаемости и

⁷ Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с.

планирования семьи, проблемы наследственности, воспитания детей, родственных чувств);

– хозяйственно-экономические (в их число входит управление домашним хозяйством, выполнение внутрисемейного бюджета, разделение обязанностей и так далее);

– юридические (здесь происходит охват сферы взаимоотношений между детьми и родителями, правового нормирования материальных и индивидуальных прав и обязательств супругов, мотивации брака и развода);

– нравственные (включают вопросы трудового, полового воспитания, сферы нравственного воспитания и самовоспитания);

– психологические (происходит охват сферы психических качеств личности, преодоления расхождений меж супругами, среди родителей и детей, а также образование установок, чувств, совместимости на психологическом уровне и эмоционального климата);

– эстетические (они состоят из самовоспитания, эстетического воспитания, эстетики отношений, жилища, одежды, речи и поведения). Такие отношения, вместе с психологическими и нравственными, формируют базу культурной преемственности в семье.

Эмоциональная подоплека таких отношений достаточно велика. Они касаются ценностных ориентации личности всякого члена семьи и обуславливают благополучие семейной жизни.

Семья – главный институт социализации. Она представляет обычную среду для жизни и воспитания человека на всех этапах. Семейная социализация связана с культурой, традициями, общественной принадлежностью, уровнем образования, высоконравственными установками родителей. Это влияет на качество воспитания подрастающего поколения.⁸

⁸ Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2011. - 576 с.

Различается три основополагающих стиля социализации воспитанника: либеральный, демократический и авторитарный.

Либеральный можно охарактеризовать безразличием и попустительством, первенством отчужденности и обособленности. Здесь все занято личными делами, мыслями, заботами. Родители, которые придерживаются такого стиля, поясняют это тем, что свобода развивает самостоятельность. Но дети в такой семье зачастую лишены заботы и внимания.

Демократичный основан на взаимной помощи, поддержке и интересе. Воспитание обязано воздерживаться как от однобокого авторитаризма, так и чрезвычайного либерализма, придерживаясь принципа демократии. Демократический опыт демонстрирует успешность только в случае существования общественных структур не только независимого развития созидательной оригинальности, но и неминуемого наказания за сокращение свобод и прав.

Авторитаризм представляет собой строгое провозглашение родителями распоряжений, предъявляемых ребенку. В семье преобладает диктатура, бесцеремонность в отношениях, агрессия, черствость, холодность.

Главным путем семейного воспитания становится исследование воспитательных родительских позиций и установок. Наилучшей позицией родителей является прогностичность, гибкость и адекватность.⁹

Правильная родительская позиция заключается в стремлении понять индивидуальность своего чада, замечать душевные изменения. Пластичность позиции родителей рассматривается в качестве способности перемены воспитательных влияний на ребенка в соответствии со сменой условий семейной жизни.¹⁰

⁹ Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.

¹⁰ 5. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; Пер. с англ. Л.В. Ткач. - Екб.: Рама Пабблишинг, 2011. - 296 с.

Есть три нюанса отношений: близость – дальность, уважение – неуважение, симпатия – антипатия. Комбинация всех аспектов помогает обособить 8 видов воспитания:

1) действенное - базируется на близости, уважении, симпатии детей и родителей. Формулировка отношения родителей такова: «Ребенок будет счастлив, и я помогу ему в этом». В отношениях существует теплое общение, родители интересуются увлечениями и интересами детей, уважают их права;

2) отстраненное - базируется также на уважении и симпатии, но происходит дистанцирование между детьми и родителями. Формула такова: «У меня самый замечательный ребенок, очень жаль, что мне не хватает времени для общения».

3) действенная жалость - базируется на симпатии, близости, но нет уважения. Здесь можно использовать следующую формулу: «Пусть мой ребенок не так умен и развит, но я его все-равно люблю». Здесь родители не доверяют способностям и возможностям ребенка.

4) снисходительное отстранение - базируется на отсутствии симпатии, большой дистанции и отсутствии уважения. Формула примерно такова: «Как я могу не винить моего ребенка, что он не так физически развит и умен». Родители не лезут в его дела, почти не ориентированы в его духовном мире.

5) Отвержение - базируется на неуважении, антипатии, большой дистанции. Такие внутрисемейные отношения можно встретить очень редко. Тут формула такова: «Мой ребенок вызывает неприятные чувства, и я не желаю иметь с ним общие дела». Родитель становится холодным по отношению к ребенку, не желает общаться, старается не замечать его присутствие.

6) Презрение - в таких отношениях есть неуважительность, и незначительная дистанция. Формула выглядит так: «Это так мучительно,

но мой ребенок так труслив, упрям, неразвит, и неприятен другим». Такие родители стараются исправить своего ребенка.

7) Преследование основано на антипатии, но близость в отношениях есть. Формула: «Мой ребенок никуда не годен, и я покажу ему это».

8) Отказ – основывается на большой дистанции, уважении, антипатии. Родители не обращают внимание на проблемы ребенка, наблюдение происходит со стороны, не вмешиваясь, перекладывая воспитание на школу.

В реальности тип воспитания может меняться под действием событий и обстоятельств.¹¹

Ведущим аспектом семейных отношений являются коммуникации. К позитивным признакам можно отнести:

1. Снижение дистанции между контактирующими сторонами, «доверительного интервала», камерность, интимность.

2. Вне ролевое принятие и взаимодействие. Для примера, ребенок в школе - ученик, на улице его роль - пешеход, в спортивной секции — спортсмен.

3. Комплексное влияние аспектов, таких как развитие, воспитание, обучение. Со стороны родителей происходит поощрение конкретного поведения ребенка, совершая наказание за несоблюдение каких-либо правил, благодаря этому ребенок понимает систему норм, правила, принятые в обществе.

4. Регулирование коммуникативной системы ребенок-мир. Находясь в семье, ребенок может расслабиться и снять стресс, полученный вне системы. Такая функция называется рекреационной.

5. Предоставление максимально длительных семейных связей.

¹¹ Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.

В процессе ежедневного взаимодействия формируется единая атмосфера отношений, которая характерна для конкретного типа семьи. Различаются такие типы отношений:

– совместная работа состоит во взаимной поддержке и помощи.

Внутри семьи происходит удовлетворение главных потребностей каждого из её членов. Все, вне зависимости от прожитых лет, ощущают свою ценность, получают понимание и помощь.

– паритетность предполагает «союзнические» отношения, которые базируются на получении во время взаимодействия между членами семьи совместной выгоды, которые удовлетворяют все стороны. В свою очередь значимость каждого в отдельности отходит на второй план. Первый же занимает поиск разумной целесообразности отношений.

– соревнование – в семейных отношениях все члены стремятся занять лидирующие позиции.

– конфронтация – существует преобладание стремления к главенству над остальными, которые пытаются продемонстрировать превосходство.

– антагонизм – нежелание искать компромисс в отношениях.

Такие взаимоотношения достаточно часто формируются между детьми и родителями.

Среди таких типов отношений в семье, как конкуренция или антагонизм, происходит проявление симптомов «неявного сиротства», отстраненность детей от родителей на эмоциональном уровне, потеря предохранительных контактов между детьми и родителями. Следствием становятся бесконтрольность в поступках детей, неадекватность поведения, бродяжничество. Все возрастает число неврозов у детей.

2.2 Функции семьи

Общественная основа семьи выражается в ее функциях: воспитательной, хозяйственно-потребительской либо репродуктивной.

Функция репродукции находится в зависимости, от прочности семьи. Такая функция состоит из всех других, потому что семья берет на себя участие и в численном, и в качественном воспроизведении населения.¹²

Смысл общесемейных интересов, которые связаны с репродуктивной функцией, заключаются в том, что они имеют непосредственное отношение, больше всего к количеству детей. Когда в семье есть больше одного ребенка, то возникают непосредственные условия для образования полноценного коллектива в семье. Это обогащает существование всех членов семьи и происходит создание благоприятной обстановки для благоприятного исполнения воспитательной функции семьей. В семье с одним ребенком это чувствительно усложняется.¹³

Семья принимает участие в коллективном изготовлении средств к жизни. Происходит восстановление потраченных на производстве сил взрослых членов семьи, идет ведение домашнего хозяйства, имеется в наличии бюджет, организуется потребительская деятельность. Вместе все это является экономической функцией семьи.

Хозяйственно-потребительская функция состоит из ведения домашнего хозяйства, расчета семейного бюджета, управления семьей, проблемами труда, социализацией детей.

Проблема семейного управления тесно связана с проблемой управления семьей, другими словами вопросом семейного главенства. Там, где в семье только мужу принадлежит абсолютная власть, сейчас попадаются редко, зато чаще можно встретить семьи, где главную роль играет жена. Эту ситуацию нельзя считать нормальной, так как на плечи женщины ложится очень большая тяжесть. Женщина никогда не сможет заменить отца, таким образом, происходит нарушение равновесия. В большом количестве случаев супруги принимают приблизительно

¹² Миллер, А. В начале было воспитание / А. Миллер; Пер. с нем. И. Силаева. - М.: Акад. Проект, Фонд "Мир", 2013. - 223 с.

¹³ Фицджеральд, Ф.С. Издержки хорошего воспитания: Рассказы / Ф.С. Фицджеральд; Пер. с англ. Л. Брилова [и др.]. - СПб.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2013. - 384 с.

одинаковое участие. На данный момент это один из самых перспективных принципов семейного управления.¹⁴

Все чаще выделяется значимость эмоционально-терапевтической и воспитательной функций.

В семье происходит воспитание и взрослых, и детей. В связи с этим функция семьи, такая как воспитание, имеет три нюанса:

1) воспитание личности ребенка, становление его интересов и способностей, предоставление взрослыми детям скопленного общественного опыта: развитие научного миропонимания; благородного взгляда на труд; прививание им интернационализма и коллективизма; соблюдение норм поведения; развитие эстетики; укрепление здоровья; умения и потребности быть гражданином; соблюдения норм поведения.

2) системное воздействие воспитательного характера на коллектив, на каждого члена в процессе всей жизни.

3) постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), что побуждает их интенсивно самовоспитываться.

Удача исполнения такой функции находится в прямой зависимости от возможности семьи в плане воспитания. Это комплекс средств и условий, которые определяют воспитательные возможности семьи. Такой комплекс группирует характер отношений между его членами, развитость семейного коллектива, структуру и численность семьи, бытовые и материальные условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он охватывает профессиональные качества и образование родителей, жизненный опыт, трудовую, эмоционально-психологическую и идейно-нравственную атмосферу. Важную роль играют традиции семьи и личный пример матери и отца.¹⁵ Необходимо обратить внимание на взаимосвязь

¹⁴ Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 115 с.

¹⁵ Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; Пер. с англ. Л.В. Ткач. - Екб.: Рама Паблишинг, 2011. - 296 с.

семьи с общественностью и школой, распределение между родителями обязанностей по воспитанию, уровень воспитательной культуры взрослых (в первую очередь отца и матери), а также общение с окружающими и характер общения в семье. Особенный и очень важный компонент – это особенность самого процесса семейного воспитания.¹⁶

Воздействие семьи на человека происходит со дня рождения и до конца жизни. Следовательно, воспитанию в семье характерны продолжительность и непрерывность. Ни один общественный воспитательный институт не сможет сравниться в этом с семьей. Семья состоит из людей часто с различными профессиональными интересами, разного пола и возраста. Это дает ребенку всесторонне проявить свой умственный и эмоциональный потенциал.

Энергичное воздействие семья выражает на мотивы поведения, общественную направленность личности, развитие духовной культуры. Она для ребенка - микро модель общества. Семья - это главный фактор в формировании планов на жизнь и выработке системы социальных установок. Правила, принятые в обществе, начинают осознаваться в семье, познание других людей начинается с семьи, культурные ценности общества потребляются через семью.

Если в семье несколько детей, то возникают натуральные обстоятельства для развития полного семейного коллектива. Это обогащает жизнь всех членов семьи и формирует подходящую обстановку для эффективного исполнения семьей воспитательной функции.¹⁷

¹⁶ Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.

¹⁷ Савушкин, С.Н. Зайка обиделся: Воспитание на примерах / С.Н. Савушкин; Художник М.В. Федотова. - М.: Карапуз, 2012.

Заключение

Воздействие семьи на личность очень долговременно и индивидуально. На детей происходит влияние межличностных отношений, ценностных ориентаций родителей, образа жизни, нравственные устои. Система межличностных отношений внутри семьи находится в большой зависимости от родителей-супругов.¹⁸

Первичная социализация детей определена тем, что появившийся на свет человек не сможет моментально приспособиться к обществу.

От семьи зависит очень многое.

1. Семья выполняет функцию социально-психологической поддержки, от этого зависят эффективность и аспекты самореализации, само принятие, уровень самоуважения, самооценка человека.

2. В семье происходит формирование фундаментальных ценностных ориентаций в сферах межэтнических и семейных отношений. Также определяются его жизненные устремления, планы и способы их достижения, сферы и уровень притязаний, стиль жизни.

3. Семья имеет очень большой вес в овладении человеком общественными нормами.

4. Семья занимает ведущее место в развитии умственных способностей ребенка.

5. Семья играет предопределяющую роль в выработке психологического пола ребенка в самом начале его жизни. Это происходит до трех лет. Специалисты выяснили, что основную роль в этом играет отец. Ведь именно он, дифференцированно относится к сыну и дочери (поощряет женственность у дочери и активность у сына). Мать же , обычно, идентично относится к детям разного пола.

¹⁸ Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256с.

6. Эмоциональное и физическое развитие. В самом раннем возрасте эта функция занимает главное место. Она не может быть заменена другими социальными институтами.

Положительные взаимоотношения в семье устанавливаются в случае:

- родители гуманны и любящи;
- между родителями и детьми установились хорошие отношения;
- для формирования полноценной личности ребенка созданы настоящие условия.

Создавая определенный тип, общество влияет на семью, но и семья оказывает непосредственное влияние на развитие общества. Семья играет крайне важную роль в динамике социального и экономического развития общества, в достижении счастья каждым членом общества и в воспитании подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
2. Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с.
3. Гавров, С.Н. Воспитание как антропологический феномен: Учебное пособие / С.Н. Гавров, О.Г. Лопатина, Ю.В. Микляева; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2011. - 240 с.
4. Грей, Д. Дети - с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Д. Грей. - М.: София, 2013. - 384 с.
5. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; Пер. с англ. Л.В. Ткач. - Екб.: Рама Паблишинг, 2011. - 296 с.
6. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256с.
7. Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2011. - 576 с.
8. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 115 с.
9. Миллер, А. В начале было воспитание / А. Миллер; Пер. с нем. И. Силаева. - М.: Акад. Проект, Фонд "Мир", 2013. - 223 с.
10. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 86 с.

11. Савушкин, С.Н. Зайка обиделся: Воспитание на примерах / С.Н. Савушкин; Художник М.В. Федотова. - М.: Карапуз, 2012.
12. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.
13. Фицджеральд, Ф.С. Издержки хорошего воспитания: Рассказы / Ф.С. Фицджеральд; Пер. с англ. Л. Брилова [и др.]. - СПб.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2013. - 384 с.
14. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с.
15. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.