**М: Ну вот так у нас время пришло. Бутылочки нам мешать не будут. Шуршание мешать не будет. Если вы вдруг будете есть зефир и наливать себе чай – это тоже мешать не будет. Угу? Постарайтесь, пожалуйста, максимально точно отвечать на вопросы! Если вдруг вопрос вы уже забыли, потому что мы будем с вами по очереди общаться, вы можете попросить меня его перечитать, и я вам ещё раз его зачитаю, да? Ааа, постарайтесь, пожалуйста, не отвлекаться на чужое мнение и, если у вас есть собственное мнение, которое разнится даже со всеми, да, сидящими здесь, то это не страшно, а, напротив, нам нужно выяснить именно ваше личное мнение, которое не ориентируется, ну, так скажем, на другую массу, на большую.**

**Итак, мы с вами проведем тестирование вот на какую тему: 10 сентября в 44 школах города Улан-Удэ пройдут несколько проектов, в нескольких школах это будет профтестирование, в нескольких школах это будет спортивный праздник «Мама, папа, я», в некоторых школах будет ярмарка ВУЗов и СУЗов, в некоторых это будет, представлены будут кружки и секции для детей и в некоторых это будет интеллектуальная игра «Знатоки» по типу «60 секунд». Вот, сейчас попробуем разобраться, что же это такое!**

**Профориентационное тестирование школьников. Описываю проект вам: специалисты-психологи используют методики, с помощью которых можно выявить склонность к тому или иному виду деятельности, определить его интересы, способности и качества. Тестирование бесплатно. Любой учащийся школы и его родители могут принять участие в этом мероприятии. Результаты можно будет получить сразу или по E-Mail, дата проведения 10 сентября. Да? Понятен проект? Все сталкивались, да? Хорошо. Итак, давайте с первого вопроса начнём! Ваш ребёнок знает, кем хочет стать, когда вырастет? Сергей!**

Сергей: Да, знает. Он будет у нас железнодоро…, работать на железной дороге. То есть он уже, ну, готовится, будет поступать.

**М: А сколько лет вашему ребёнку?**

Сергей: Семнадцать будет в сентябре будет.

**М: Заканчивает, да, уже школу, последний год?**

Сергей: Да, да, заканчивает. Будет поступать в Иркутский железнодорожный институт. То есть, ну, он уже точно знает и уверен кем он будет.

**М: Хорошо, спасибо! Анастасия!**

Анастасия: Мм, у меня 2 сына, одному 8, второму 11, маленький хочет быть фермером, а старший будет учёным. Ну, как бы, склонности – они на лицо выражены уже, то есть…

**М: У старшего выражены склонности?**

Анастасия: Да, к наукам. А у маленького – он с животными возится.

**М: Скажите, а у них меняются время от времени…?**

Анастасия: Нет, на протяжении уже, наверно, вот трех-четырёх, вот, у них как программой заложено.

**М: Хорошо, спасибо! Арина!**

Арина: Нет, у меня дети уже 100 раз попередумали, кем они будут. Старшему у меня 10, среднему 8. Ну, то есть, каждый раз они приходят, увидят что-то новое, мама, я хочу быть тем, я хочу быть этим. То есть это всё меняется, и я думаю, что только к 8-9 классу, только определится, кем они хотят быть.

**М: Хорошо, спасибо! Эдуард!**

Эдуард: У меня 2 девочки: старшей 12, младшей 8. Ну, пока на протяжении уже длительного времени хотят с животными как-то связать своё будущее: или ветеринаром, или каким-то бизнес-человеком последнее время видят… Хотят разводить животных и продавать их, таких породистых.

**М: Угу, ясно, спасибо! Иван!**

Иван: У меня доча совсем маленькая, первый класс закончила. Конкретных таких прям целей нет. То есть, также вот, как Арина сказала, один день – одной, второй – второе. Но я навязывать, как бы, не намерен. Как-то так. Пока, пока рано.

**М: Пока фантазирует, да?**

Иван: Да, конечно! Там ещё и рассуждения как бы: мультики – не мультики, феи - не феи, вот что-то такое. То есть, пока в мечтах, пока, пока детство.

**М: Угу, понятно, спасибо! Валера!**

Валера: У меня вот тоже ребенку, доче 8 лет, скоро будет 9. Была когда поменьше, она говорила: «Я буду артисткой, я буду артисткой». То есть, она у нас любит петь танцевать, гибкая, активная. Последнее время она говорит: «Я буду не артисткой, а актрисой». То есть, вот как-то у неё последние года 3-4, может быть, она вот так вот говорит: «Я буду артисткой» - раньше она говорила, сейчас: «- актрисой»

**М: Понятно, спасибо!**

Валера: Хотя тоже были и такие моменты, когда, сегодня – одно, завтра – другое, но, чаще – это вот актрисой/артисткой

**М: Угу, спасибо! Екатерина!**

Екатерина: Ну у меня тоже двое детей…

**М: Чуть-чуть погромче!**

Екатерина: Двое детей. Старший уже получил образование, младшая хочет стать врачом.

М: А младшей сколько лет?

Екатерина: Младшему у нас 14 лет, мальчик.

М: Мальчик, да?

Екатерина: Да. В 8-ом классе он у нас всё усилие бросил на биологию, химию и математику. Хочет поступать в медицинский институт. Я сама медик, поэтому, может быть… Я обычная медсестра, ну, а он хочет стать хирургом.

**М: Хорошо, спасибо! Второй вопрос: как вы считаете, должна ли школа организовывать внеклассную жизнь своих воспитанников, активнее вовлекать их в различные кружки, секции, проводить фестивали, ярмарки профессий, спортивные праздники, помогать выбирать будущую профессию, способствовать социализации, приобретению навыков социального общения? Сергей!**

Сергей: Ну, я думаю..

**М: Вопрос понятен?**

Сергей: Да, вопрос понятен. Я, в принципе, согласен, то есть да, я считаю, что да. Конечно, понятно, что времена тяжёлые, как бы у всех свои проблемы. Но, тем не менее, школа должна не только образование давать. То есть когда мы учились, да, были секции, кружки, было интересно, дети развивались, дети были другие. Ну мы были дети другие! Да, мы были детьми. Я считаю, что да. Ну не обязана, но, я думаю, при помощи родителей, да, родители должны помогать… в том, что… в том, чтобы школа всё организовывала…

**М: Хорошо, спасибо! Анастасия!**

Анастасия: Ну в нашей школе проводятся дополнительные уроки, так скажем. Единственное, что, ну, как бы, какие минусы, то весь класс, допустим, весь класс ходит на хор. Кому-то даже данных нет, желания нет, но всё равно ходят все на хор. То есть, допустим, у старшего была логика, это в развитие речи. Понятно, что оно в принципе более нужно, да, чем тот же хор. Младший ходит, вот, в хор и театр у нас. И, как бы, хочешь – не хочешь, весь класс согласился, и ты тоже ходишь туда. Иии, ну как бы, в принципе, во всех школах сейчас есть и кружки, и там, всё как бы, и детей ты можешь отдать в принципе и сам. Но, как бы, вот единственное, что в школе, ну в нашей, по крайней мере, школе дополнительное образование – его ввели, а вот выбор-то такой, скудненький. Ну, как бы, хотелось бы, чтобы, допустим, тот же класс можно разбить на 3 группы, да? И там, одни ходят туда, третья группа – сюда, и там вторые – посерёдке.

**М: Настенька, а мы сейчас говорим про внеклассную жизнь или мы сейчас говорим про дополнительное образование в качестве обязательных дополнительных предметов?**

Анастасия: Ну это мы по выбору, мы же это дополнительно. Мы, родители, выбираем, мы хотим…

**М: Да, да, а мы сейчас говорим, мы сейчас задаём вопрос, хотели бы вы, чтобы они организовали внеклассную жизнь, таким образом, чтобы, ну, допустим, при школе там был швейный кружок какой-нибудь, или кружок танцев, или балет, или театральный кружок, или КВНовское движение было какое-то школьное.**

Анастасия: Оно, оно как бы есть. Но его, как бы мало... мало… как сказать… мало выбора. То есть ты не отдашь ребёнка там, не знаю, стулья делать. Хотелось, чтобы выбор был побольше.

**М: Угу, да давайте, я ещё раз зачитаю**. **Как вы считаете, должна ли школа организовывать внеклассную жизнь своих воспитанников, должна ли, да, активнее вовлекать их в различные кружки, секции, проводить фестивали, ярмарки профессий, спортивные праздники, помогать выбирать будущую профессию, способствовать социализации, приобретению навыков социального общения, вот, да?**

Анастасия: Ну, как бы, вопрос я поняла, оно всё есть, отчасти оно по чуть-чуть…

**М: Всё есть, но мало.**

Анастасия: Работа психолога – она есть, там, допустим, «Мама, папа, я», спортивные всякие соревнования – они тоже есть, присутствуют в школе. Там, допустим, по профессии по выбору, да, ну, как бы, его маловато, но, я думаю, то, дети ближе к 9-му классу созревают. И, как бы, до 9-го я пока не дошла, я не видела, как оно там всё происходит…

**М: Хорошо, услышала, спасибо! Арина!**

Арина: У нас есть в школе, да, допобразование, то есть, и кружки есть, и…

**М: Давайте, не «допобразование», а, вот, внеклассное…**

Арина: Внеклассное, да. Также, в начале с сентября приходишь, и у тебя есть выбор: ты можешь либо на танцы, либо там на лего. То есть у нас в школе это очень хорошо организовано, то есть выбор есть…

**М: Но считаете ли вы, что школа должна этим заниматься ли нет, всё-таки?**

Арина: Ну, мне кажется, это всё зависит от руководства школы, то есть…

**М: Так должна школа или нет? Не руководство школы, а школы в целом, вообще, во всей стране, в конкретно в вашей республике, в вашем городе?**

Арина: Ну, должны, да, ну и помощь родителей тут, как бы, тоже должна быть. То есть просто школа, одна, вот если сама вот, то они просто, как бы, не, не вывезут.

**М: Хорошо**

Арина: Помощь родителей должна быть

**М: Спасибо, понятно! Эдуард!**

Эдуард: Вот я тоже над вопросом немножко думаю, то есть, если просто отвечать, то конечно должны, я думаю, да. С другой стороны, как вот, я всё-таки соотношусь с мнением, потому что я тоже так думаю, я имею в виду, что это должно быть какой-то взаимный процесс, как бы да, и со стороны школы, и со стороны родителей. С другой стороны, как это сделать в рамках существующей, как бы да, концепции образования.

Ясам вышел работать с нагрузкой программы городского образования. Это не школы, а волонтёрства касаемо. Очень интересно было. Например, я увидел, что, ну, что в принципе, образование современное, оно, как бы, построено по идее, что ребёнок – это, как бы, сосуд, который, ну, наливаешь информацию туда. И при таком подходе невозможно то, что вы говорите, реализовать творческий потенциал человека вообще в принципе. То есть подход должен быть другой совсем, да. Например, материал, который изучал работе с подростками, там говорится, что, э, цитата такая приводится интересная: «Смотри на человека, как на рудник, полный бесценных самоцветов».

**М: Я очень вас плохо слышу.**

Эдуард: «Смотри на человека, как на рудник, полный бесценных самоцветов. Только образование может извлечь сие сокровище и помочь человечеству обратить их себе на пользу». То есть, мысль такая маленькая, но она кардинально всё меняет в принципе. То есть ты не наливаешь информацию, как бы, да, ты извлекаешь способности, которые уже заложены, как бы да. В этом плане, конечно, то есть чем больше, как бы, как вы говорите, возможностей у ребенка будет, да, тем потенциал проявится в разных направлениях. И если это будет и школа, и родители, то тем, чем больше, тем лучше, как бы да.

**М: Хорошо, спасибо, понятно! Иван!**

Иван: Ну, я думаю, должна, но есть несколько нюансов именно касаемо самого ребенка. У меня просто был опыт у моего старшего брата, который полностью старшую дочь загрузил, по советам педагогов, дабы, чтобы она не ходила по дворам там, не шастала, не гуляла там, не веселилась там по компаниям. Загрузил до такой степени, что у неё там была прям вот почасовая, ну расписано всё по часам. И я, вот, просто общался с этим ребёнком, ну, с племянницей. Ребёнок в какой-то мере, вот, он говорил: «Дядя, вот мне не нравится, вот, папа или там преподаватель, вот по такому-то предмету настаивает, потому что у тебя есть данные». То есть надо вот как-то золотую какую-то середину найти, некие ограничения должны быть, ну, я не знаю. Ребёнку нравится? Занимайся! Ребёнку, допустим, ребёнок неусидчивый, как молодой человек сказал, Эдуард, если у него нет данных сидеть там, что-то заниматься прям усидчивым…

**М: Ну это понятно! Да, то есть, это вопрос не о том, что школа должна навязывать, а о том, что она должна создавать условия для того, чтобы у детей был выбор, как мы говорим, и чтобы…**

Иван: Настя сказала, да, создать выбор и из этого выбрать. Родитель, как человек, который самый близкий и знает своего ребенка, преподаватель, который работает с этим ребёнком знает. Соответственно, в общем, прийти к общему мнению и направить, допустим, вот впрок на пользу и всё такое прочее. Социализация – тоже не маловажная, тем более сейчас.

**М: Хорошо, спасибо, понятно! Баира!**

Баира: Эм, мне кажется, мы чуть-чуть, немножко отошли от темы, потому что здесь вопрос же имеется в виду, что должна ли школа организовывать процессы само…

**М: Всё верно!**

Баира: … вот этой вот социализации для детей. Конечно, если коротко говорить, должна, потому что дети должны как-то расти, а не сидеть дома в гаджетах и социализироваться. Поэтому, для этого нам нужны фестивали, для этого нужны всякие проекты, там, конкурсы, вот эти вот «Папа, мама, я» и так далее. Ну не то, что касаемо дополнительного образования, а именно какой-то внеклассной жизни – да, должна. И причём должна, ну, как-то, не знаю, задействовать не просто как-то выборно, когда участвуют одни и те же, одни и те же. Если кто-то не участвует, может нужно будет там спрашивать, брать обратную связь? А что бы они хотели там, ну видеть или участвовать? А почему не участвуют? То есть какую-то работу с ними проводить. То есть это же в целях социализации ребёнка! Ребёнок должен общаться, развиваться! Ну, ну в общем…

**М: Я поняла! Да, поняла, спасибо Баира! Екатерина!**

Екатерина: Ну, я считаю, в нашей школе всё есть, потому что зависит всё от классного руководителя…

**М: А в школе, допустим, какой-нибудь, в деревне? А в другом городе? Да, мы сейчас говорим про в общем…**

Екатерина: В общем, да, конечно, должно, я считаю, что. Вот у нас в школе, например, проводится всё, классный руководитель у нас. У нас и КВНы проводятся, и всё… Дети… Она старается каждого ребёнка вовлечь вот в это вот всё. Я считаю, что в каждой школе должно, должен быть такой класс, что, ну, или классный руководитель, что дети должны, не один ребёнок там, не несколько детей, а весь класс должен участвовать в этом. Я считаю, что это – самое главное.

**М: Хорошо, спасибо. Следующий вопрос звучит таким образом: какие это могут быть проекты, что бы вы хотели видеть? Сергей!**

Сергей: Проекты?

**М: Да.**

Сергей: В принципе здесь всё уже названо, да?

**М: Ну, попробуйте ещё пофантазировать!**

Сергей: Пофантазировать?

**М: Может быть вспомнить, чем вы занимались, чего сейчас нет.**

Сергей: не знаю, ну, в принципе КВНы были, танцы были, хоры были, хорЫ-хОры, спортивные секции были, на природу ездили, ну, в принципе, я не знаю, пока, ну, как бы нечего мне сказать по этому поводу…

**М: Ну, подумайте, если что-то вам придёт в голову, вы сможете дополнить.**

Сергей: Да, конечно.

**М: Анастасия!**

Анастасия: Моё мнение, что нужно родителей и детей… как сказать-то… соединять, что ли, потому что дети сейчас сами по себе растут, они занимаются школами, секциями там, всем-всем-всем, а родители занимаются тем, что они деньги зарабатывают. Всё на этом. Вечером они пришли, устали, покушать приготовили и спать легли. Всё на этом. Как бы, и если проводить, допустим, я не знаю, допустим, мужчины, да, очень мало уделяют времени мальчикам, а потом… ну я не про вас конкретно… что, как бы, мальчикам давать вот этот опыт мужской, чтобы мальчики, когда выходили со школы, умели гвоздь заколотить там, не знаю, унитаз прикрутить там или ещё что-то сделать. Там элементарное вот именно общение мальчиков с мальчиками, допустим, а девочек с девочками, то чтоб женщины делились там опытом, как можно строить там быт, очаг и всё прочее. А мужчины учили мальчиков, как, как работать, не знаю, как деньги зарабатывать…

**М: Угу, хорошо, спасибо! Арина!**

Арина: Ну, я думаю, уже тут многого, да, уже всего перечислено было, но можно еще, как бы, сделать отдельный конкурс. Он, как бы, конкурс, олимпиаду на лучшее знание вот именно определённой темы. Вот сейчас таких много проводится, да постоянно, даже, вот, интерактивные, которые присылают вам олимпиады. Вы там отвечаете, из класса, там выбирают, ну можно ещё дополнительно сделать, как-то сборную, чтобы именно вот по математическим, да, там, по русскому… По направленности, чтобы, как бы, ребёнок и сам больше, как бы, мог понять, в какую сферу ему идти. То есть, если он, как бы, просто хотя бы попытается как бы, вообще, себя испытать и понять. А щас просто идут они определённые. В старших классах возможно есть такое, да, что идет…

**М: А что это такое? Я вот не очень понимаю…**

Арина: Ну вот как олимпиады наборные, да, например, вот. Сейчас даже классы же разделяют сразу, ну вот когда постарше становятся, классы разделяют. То есть, либо ты идёшь там химия и биология, либо математический, либо гуманитарий, да. То есть ну чтобы вот это вот начинали делать уже вот… Я сейчас веду ребенка в пятый класс. И, то есть, я вообще не знаю, как у нас, в четвёртом, вот, в третьем, мы проводили чисто по каждому предмету. То есть, ну, так можно ещё дополнительную, как бы, сделать…

**М: всё, услышала, поняла вас, спасибо! Эдуард!**

Эдуард: Ну, мне кажется, что хорошо … Мне кажется, что было бы хорошо, если бы это были бы конкретные какие-то проекты служения. Я по своему опыту не очень большому сужу, ну как тимуровцы раньше делали. То есть это, мы, когда на Востоке жили, с подростками работали, например, убирали берег речки там несколько раз, делали уборку, пожилым людям одиноким помогали. То есть вещи, которые не просто развлекательные, а такие, которые служили конкретной социальной задаче. Не где-то далеко там на Байкале. Но тоже хорошо на Байкале убираться, а прям там, где они живут. Волонтёрские. Потому что, например, как я увидел, для себя, работая с подростками, материал об этом есть, но, в принципе, на практике это видел, там говорится, что в этом возрасте примерно от 12 до 15 лет четко закладывается все основополагающие представление о личности в обществе, которые всю жизнь его употребляет. Вот эти прям три года таких коротких и интенсивных. И, например, вот, как сказать-то, бывает такое чувство апатии в обществе, да, замечали, наверно, такое, когда люди думали так, что «чё я буду делать, всё равно от этого ничего сильно не поменяется, да»? И я так сейчас думаю, да, что это от того, как раз в юном возрасте, когда всё закладывается, когда человеку не дают возможности просто внести какой-то вклад, ну, какие-то простые вещи, преобразовать социальную среду, в которой он живет, тогда, как бы, у него, в принципе, этой взаимосвязи в голове не появляется вообще. А когда он такие простые вещи делает, очень простые, да, вот три года подряд, как бы, да, систематически, у него… он в свои 15 лет совсем по-другому думает.

**М: То есть что это должно быть в школе?**

Эдуард: Ну вот какие-то проекты служения очень конкретные, да. То есть это может быть уборка территории там, посадка деревьев там, не знаю, то есть всё очень конкретно, не развлекательно. Ну, развлекательным это тоже может быть.