Введение

 В настоящее время баскетбол можно считать самой популярной и зрелищной игрой в командном типе. Следует заметить, что история этого вида спорта довольна интересна и богата, его появление было строго зафиксировано датой и местом его создания.

 Актуальность данной темы именно этим и обусловлена, данная работа состоит из введения, заключения, двух глав и содержания, каждая глава содержит выводы о проведенном наблюдении, цель которого заключается в выявлении четких задач эффективной работы в интегрированной группе при игре в баскетбол.

 Цель: Изучить некоторые моменты в игре баскетбол.

 В задачи данной работы входит изучение точных методов игры в разных социальных группах, цель игры выявить эффективнее методы игры в определенного рода группе. А более подробно:

Задачи:

1.Дать понятие игры баскетбол,

2.Ознакомиться с опасностями и полезностями в игре баскетбол,

3.Изучить правила игры баскетбола.

 Баскетбол считают одним из способов и средств физического воспитания и развития молодежи.

 Это очень активный и впечатляющий вид спорта с мячом, он дает возможность научиться работать в команде, в него играют дети, молодежь, люди более старшего поколения.

.

 Первая глава данного научного исследования в рамках рассматриваемой дисциплины посвящена изучения истоков игры и особенностей преподавания баскетбола, как активной игры, где ждут полной отдачи от каждого игрока. Он развивает в самую первую очередь выносливость.

 Вторая глава содержит данные практического исследования касательно того, насколько актуальные методы игры в той или иной социально группе или в том или ином слое населения и возрастной группе.

 В практическом материале будут указаны подробно те момент, которые наиболее важны в рамках исследования.

 Есть также и особенности , которые важны для очень эффективной игры – это отличная координация движений и эластичность, прыгучесть и мобильность, это очень хорошая игра для взаимодействия в школе и в команде.

 Все данные особенности понадобятся для работе в коллективе и продвижения в карьере. Физическая культура воспитывает в нашей жизни тягу с самого детства к той или иной спортивной игре, это продолжается всю жизнь и передается из поколения в поколение.

 Глава 1

1. 1.Баскетбола его значимость среди других видов спорта

Баскетбол принято считать американским видом спорта, аналог такой игры существовал еще несколько тысячелетий тому назад.

 Это очень ритуальная игра майя , называли они ее «пок-та-пок».

Каменное кольцо крепили к стене, его диаметр был равен диаметру игрового мяча. В то время мяч делали из каучука, весил он до 4 килограмм.

Правила игры несколько отличались от современного баскетбола, мяч нельзя было трогать руками, все удары наносились разными частями тела, эта игра была очень трудной, проигравшие были принесены в жертву богам.

 На самом деле неизвестно, знал ли о древней «пок-та-пок» изобретатель современного баскетбола.

Молодой учитель физкультуры из Канады Д. Нейсмит работал в школе Спригфилда и в союзе молодых людей в одном из штатов США. В зимнее время года важной была гимнастика Баскетбол ввели с тем, чтобы разнообразить общее времяпрепровождение.

 Сначала он указал прикрепить к балконам корзины без дна. Принцип игры был очень прост — ученики были разделены на две команды и старались просто забросить в корзину противника как можно. В декабре 1891 года Нейсмит представил обществу свое «изобретение» ученикам — так и началась история баскетбола. Далее создатель разработал первые 13 правил, которые изменялись и совершенствовались с каждым проведенным матчем.

 Но популярность баскетбола росла быстро. Ученики, разъезжаясь на каникулы по домам, знакомили друзей с потрясающей игрой. Довольно скоро красивые баскетбольные площадки можно было увидеть по всей стране. Но слухи о новом соревновании просочились и за пределы Соединенных Штатов Америки, ведь учениками Нейсмита были жители Канады и Японии.

 Уже спустя некоторое время он стал профессиональным. В 1898 году создали НБА, она просуществовала порядка 5 лет и после распалась на несколько отдельных игровых клубов.

 На сегодняшний день вряд ли найдется хотя бы один человек, который не знает, что такое баскетбол. История его весьма интересна как для профессиональных игроков, так и для любителей.

 Напрашиваются выводы о том, что баскетбол для стран Северной Америки играет роль некоего культурного компонента, который очень любим и вызывает особенную гордость среди жителей разных групп США.

 Можно ли избегать травм во время игры в баскетбол ? Если соблюдать ряд правил, то точно можно.

Стоит проводить очень хорошую разминку перед тем, как начать игру в баскетбол. Будет очень хорошо, если перед игрой будут выполняться упражнения на развитие гибкости и координации движений, это так называемые элементы каридотренировки.

Помимо этого необходима специальная обувь, это могут быть специальные сильные нагрузки, они очень хорошо помогают держать голеностоп и не дадут повода для повреждений.

Нами был проведен небольшой опрос среди взрослых «Отдали бы вы своего ребенка на секцию баскетбола?» Некоторые отшучивались или простоне отвечали на поставленные вопросы.

По опросу были следующие ответы:

49% - уже ходит на секции баскетбола

17,5% - нет

16% - да

15% - у нас девочка, ей интересны такие виды секций как: танцы, рисование

2% - нет детей

0,5% – а вы?

 Из проведенного опроса можно сделать вывод, что многие родители уже отдали своих детей на секции баскетбола. А ещё, многие родители сами играют в баскетбол, таким образом, и подтолкнули своего ребенка в эту игру.

 Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что настоящий баскетболист должен быть всесторонне физически развитым спортсменом. В настоящее время баскетбол - это один из самых популярных видов спорта.

1.2. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол

 Процесс обучения опирается на некоторые общие положения — принципы, которые отражают закономерности педагогического процесса и в связи с этим носят обязательный характер при ре­шении образовательных и воспитательных задач. К основным прин­ципам обучения относятся: принцип сознательности и активнос­ти, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуали­зации, принцип постепенности, принцип систематичности и пос­ледовательности.

 Принцип обучения : принцип сознательности и общей активности, принцип наглядности и принцип доступности и индивидуальности и индивидуализации, постепенность и систематичность и последовательность – вот, что так важно в обучении баскебтолу в школьных учреждениях и в высших учебных заведениях.

 Принцип наглядности может предполагать у учащегося в школе некоторое общее представление о материале на разных этапах его восприятия.

 Помимо традиционного понимания показа ряда примерных упражнений учителем стоит широко пользоваться плакатами и наглядными пособиями. Это в значительной степени повышает интерес обучаемого.

 Среди эффективных методов обучения можно выявить : принцип постепенности , он органически связан рядом других принципов и требует прохождения от простого к сложному.

Его реа­лизация может обеспечить нефорсированное усложнение материала с тенденцией к расширению технико-такти­ческого арсенала занимающихся и дальнейшему его усложне­нию. Принцип систематичности может потребовать очень четкое планирование и регулярность, а также соблюдение рациональной преемственности .-

Все перечисленные принципы обучения, как правило, переплетаются в практической деятельности. Ни один из них не способен реализовываться без других.

 На основании этого можно сделать вывод о том, что занятия баскетбол отличаются вариативностью своего содержания и вправе разделяться на несколько этапов, каждый этап должен иметь свои важные моменты в развитии личности игрока.

Данное исследование стремиться найти новые способы развития памяти и мыслительного процесса. Проблема рассматривает повышение процесса воспитания студентов на основе использования данной спортивной игры. Данное воздействие посредством педагогического воспитания считается действенным.

Важность данной главы заключается в выявлении важности подготовленности и игровой обстановке, принятие решения и роль кратковременной памяти здесь играют далеко идущие роли.

Современная высшая школа огромное внимание уделяет процессу тренировок студентов. Самое важное с технической точки зрения заключается в важности наличия очень крепкого здоровья и наличие нормального воспитания.

Баскетбол – тот вид спорта, который требует наличия очень четкого мышления даже во время длительной физической нагрузки, таким образом можно сделать вывод о том, что игра способствует развитию умственного воспитания. Цель исследования при работе с точно заданным направлением заключается в осмыслении важности работы в интегрированной группе, все результаты предыдущих исследований сводятся к необходимости более точного рассмотрения данного аспекта.

Внеурочной деятельности в последнее время в рамках образования уделяется достаточно времени, таким образом, определяется важность оздоровительной деятельности в физическом воспитании. Анализ литературных источников говорит о том, что такое воспитание развивает психические свойства.

Работа в интегрированной группе в высшей школе экспериментальным путем показала, что у студентов мышление в ходе тренировочных заданий в группе развивается намного быстрее и лучше. Самый первый вариант может рассматривать такие занятия как простой уличный стритболл, но это далеко не так.

Основная часть - просто самостоятельная зарисовка тактической системы защиты и нападения, нанесение на планшет бросковых заданий с ведением и передачами мяча, работа в различных амплуа – это наиболее важные задания и методики, которыми пользуются в настоящее время.

Эксперимент показал, что работа в интегрированной группе должна длиться порядка 90 минут, при этом важно, чтобы занятия были комбинированными и состояли из заключительной части и вводной части. Расстановка правил броска мяча и разных дистанций, проведение тщательного анализа заставляет по – другому смотреть на игровой процесс.

Эффективность экспериментальной методики была подтверждена в ходе оценки уровня и состояния развития памяти и мышления: точные различия между контрольной и экспериментальной группой выявлены посогласно некоторым результатам тестирования зрительной памяти в одном упражнении "Запомни рисунки" - в экспериментальной группе результат выше на 3 балла (р<0,05); по результатам тестирования зрительной кратковременной памяти в тестовом упражнении "Аналогия" - в экспериментальной группе результат выше на 2 балла (р<0,05); результаты тестов оказали влияние на развитие уровня наглядно-образной памяти выше в экспериментальной группе на 1,75 балла (р<0,05).

По результатам теста матрицы Ровена, определяющего уровень развития наглядно-образного мышления, экспериментальные группы превзошли в общем контрольную на 2 балла (р<0,05); по результатам теста «способность классифицировать» экспериментальная группа превзошла контрольную на 2 балла (р<0,05); в некоторых тестах логичность и аналогия достоверных различий не была выявлена не было (р>0,05).

О группе в общем

2. Иерархически организованная совокупность внутригрупповых процессов способна обеспечить достижение названного состояния. Проявляется это в принципе в непрерывном и автономном существовании группы, а это в свою очередь может предполагать, что наличие процессов, препятствующих нарушению психологической сохранности группы очевидны в таких случаях.

В процессе развития группы интеграция выступает просто как момент покоя, равновесия такой системы, который закрепляет результаты ее изменения, а также приспосабливает их к обычному состоянию системы. В этом проявляется центральная система, успешно сохраняющая функция интеграции групповой. Отличительная особенность интегративных процессов - в том, что в обычных условиях они могут быть "скрыты" в повседневном функционировании группы

Согласно таким экспериментам, к их числу можно отнести:

1) появление чувства МЫ в команде, связанное с четким обострением процессов групповой идентификации, - например, в условиях межгруппового соревнования по баскетболу.

2) кристаллизация обще групповых норм саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

3) заметный подъем организованности делового взаимодействия в ответ на внешние разрушающие воздействия;

Вместе с такими реакциями по нормализации групповой жизнедеятельности в ситуациях, которые угрожают единству групповой общности, важные постоянно действующие факторы интеграции групповой – это некие процессы руководства или лидерства, а также специальные верные усилия от разнообразных социальных институтов и общественных организаций, которые несут ответственность за стабильное существование и эффективную работы группы.

 Переход на практическое рассмотрение вопроса

Конкретные исследования простой интеграции в группе обычно затрагивают три аспекта групповой жизнедеятельности. При этом наряду с такими методами опроса и наблюдения важным считают изучение феноменов интеграции групповой, оно проводится с использованием аппаратурно-технических методов. Эмоциональные взаимоотношения членов группы важны при исследовании интеграции групповой как аспекта групповой жизнедеятельности. Интеграция групповая понимается как простая эмоциональная идентификация человека с группой и ее членами.

Структура взаимодействия между членами такой группы в ходе деятельности простой и совместной - при исследовании интеграции групповой как просто аспекта групповой жизнедеятельности. Интеграция групповая может интерпретироваться преимущественно как оптимальное сочетание индивидуальных действий в условиях конкретной и простой деятельности совместной, как некая важная согласованность функционально-ролевого поведения членов такой группы при решении важной и общей задачи. Важный показатель такой оптимальности внутригруппового согласия – просто организованность группы как некая способность коллективного субъекта деятельности совместной к активной перестройке неупорядоченных и простых групповых состояний в упорядоченные, определенные.

Организованность способна проявляться в простом умении группы самостоятельно создавать такую организацию в ситуации неопределенности, сочетать инициативность и разнообразие форм вполне индивидуального поведения наряду с устойчивым единством действий участников такой деятельности совместной по реализации ее ведущей цели.

Глава 2.1.

Эффективность интеграции групп

. Данное исследование стремиться найти новые способы развития памяти и мыслительного процесса. Проблема рассматривает повышение процесса воспитания студентов на основе использования данной спортивной игры. Данное воздействие посредством педагогического воспитания считается действенным.

Важность данной главы заключается в выявлении важности подготовленности и игровой обстановке, принятие решения и роль кратковременной памяти здесь играют далеко идущие роли.

Современная высшая школа огромное внимание уделяет процессу тренировок студентов. Самое важное с технической точки зрения заключается в важности наличия очень крепкого здоровья и наличие нормального воспитания.

Баскетбол – тот вид спорта, который требует наличия очень четкого мышления даже во время длительной физической нагрузки, таким образом можно сделать вывод о том, что игра способствует развитию умственного воспитания. Цель исследования при работе с точно заданным направлением заключается в осмыслении важности работы в интегрированной группе, все результаты предыдущих исследований сводятся к необходимости более точного рассмотрения данного аспекта.

Внеурочной деятельности в последнее время в рамках образования уделяется достаточно времени, таким образом, определяется важность оздоровительной деятельности в физическом воспитании. Анализ литературных источников говорит о том, что такое воспитание развивает психические свойства.

Работа в интегрированной группе в высшей школе экспериментальным путем показала, что у студентов мышление в ходе тренировочных заданий в группе развивается намного быстрее и лучше. Самый первый вариант может рассматривать такие занятия как простой уличный стритболл, но это далеко не так.

Основная часть - просто самостоятельная зарисовка тактической системы защиты и нападения, нанесение на планшет бросковых заданий с ведением и передачами мяча, работа в различных амплуа – это наиболее важные задания и методики, которыми пользуются в настоящее время.

Эксперимент показал, что работа в интегрированной группе должна длиться порядка 90 минут, при этом важно, чтобы занятия были комбинированными и состояли из заключительной части и вводной части. Расстановка правил броска мяча и разных дистанций, проведение тщательного анализа заставляет по – другому смотреть на игровой процесс.

Эффективность экспериментальной методики была подтверждена в ходе оценки уровня и состояния развития памяти и мышления: точные различия между контрольной и экспериментальной группой выявлены посогласно некоторым результатам тестирования зрительной памяти в одном упражнении "Запомни рисунки" - в экспериментальной группе результат выше на 3 балла (р<0,05); по результатам тестирования зрительной кратковременной памяти в тестовом упражнении "Аналогия" - в экспериментальной группе результат выше на 2 балла (р<0,05); результаты тестов оказали влияние на развитие уровня наглядно-образной памяти выше в экспериментальной группе на 1,75 балла (р<0,05).

По результатам теста матрицы Ровена, определяющего уровень развития наглядно-образного мышления, экспериментальные группы превзошли в общем контрольную на 2 балла (р<0,05); по результатам теста «способность классифицировать» экспериментальная группа превзошла контрольную на 2 балла (р<0,05); в некоторых тестах логичность и аналогия достоверных различий не была выявлена не было (р>0,05).

О группе в общем

2. Иерархически организованная совокупность внутригрупповых процессов способна обеспечить достижение названного состояния. Проявляется это в принципе в непрерывном и автономном существовании группы, а это в свою очередь может предполагать, что наличие процессов, препятствующих нарушению психологической сохранности группы очевидны в таких случаях.

В процессе развития группы интеграция выступает просто как момент покоя, равновесия такой системы, который закрепляет результаты ее изменения, а также приспосабливает их к обычному состоянию системы. В этом проявляется центральная система, успешно сохраняющая функция интеграции групповой. Отличительная особенность интегративных процессов - в том, что в обычных условиях они могут быть "скрыты" в повседневном функционировании группы

Согласно таким экспериментам, к их числу можно отнести:

1) появление чувства МЫ в команде, связанное с четким обострением процессов групповой идентификации, - например, в условиях межгруппового соревнования по баскетболу.

2) кристаллизация обще групповых норм саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

3) заметный подъем организованности делового взаимодействия в ответ на внешние разрушающие воздействия;

Вместе с такими реакциями по нормализации групповой жизнедеятельности в ситуациях, которые угрожают единству групповой общности, важные постоянно действующие факторы интеграции групповой – это некие процессы руководства или лидерства, а также специальные верные усилия от разнообразных социальных институтов и общественных организаций, которые несут ответственность за стабильное существование и эффективную работы группы.

 Переход на практическое рассмотрение вопроса

Конкретные исследования простой интеграции в группе обычно затрагивают три аспекта групповой жизнедеятельности. При этом наряду с такими методами опроса и наблюдения важным считают изучение феноменов интеграции групповой, оно проводится с использованием аппаратурно-технических методов. Эмоциональные взаимоотношения членов группы важны при исследовании интеграции групповой как аспекта групповой жизнедеятельности. Интеграция групповая понимается как простая эмоциональная идентификация человека с группой и ее членами.

Структура взаимодействия между членами такой группы в ходе деятельности простой и совместной - при исследовании интеграции групповой как просто аспекта групповой жизнедеятельности. Интеграция групповая может интерпретироваться преимущественно как оптимальное сочетание индивидуальных действий в условиях конкретной и простой деятельности совместной, как некая важная согласованность функционально-ролевого поведения членов такой группы при решении важной и общей задачи. Важный показатель такой оптимальности внутригруппового согласия – просто организованность группы как некая способность коллективного субъекта деятельности совместной к активной перестройке неупорядоченных и простых групповых состояний в упорядоченные, определенные.

Организованность способна проявляться в простом умении группы самостоятельно создавать такую организацию в ситуации неопределенности, сочетать инициативность и разнообразие форм вполне индивидуального поведения наряду с устойчивым единством действий участников такой деятельности совместной по реализации ее ведущей цели.